

# Plano de Trabalho Docente – 2017

## Ensino Médio

Etec Juscelino Kubitschek de Oliveira

Código: 166

Município: Diadema

Área de conhecimento: Linguagens Códigos e suas Tecnologias

Componente Curricular: Língua Estrangeira - Inglês

Série: 1º anos

C. H. Semanal: 2,0 h

Professora : Regina Célia Gonçalves

### I – Competências e respectivas habilidades e valores<sup>1</sup>

**Competência:** Usar línguas estrangeiras modernas como instrumento de acesso a informações, a outras culturas ou etnias e para comunicação interpessoal.

**Competência:** Analisar, interpretar e aplicar os recursos expressivos das linguagens, relacionando textos com seus contextos, segundo diferentes aspectos: natureza; função; organização; estrutura; condições de produção/recepção (ou seja, intenção, época, local, interlocutores participantes da criação e propagação de idéias e escolhas, tecnologias disponíveis etc.

#### Habilidades

- Comunicar-se por escrito ou oralmente no idioma estrangeiro.
- Utilizar estratégias verbais e não verbais para favorecer e efetivar a comunicação e alcançar o feito pretendido, tanto na produção quanto na leitura de texto.
- Utilizar as línguas estrangeiras como instrumento de acesso: à pesquisa, à consulta de sites na Internet e outras fontes; a diferentes manifestações culturais de outros povos, expressas em suas próprias línguas.
- Relacionar conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar.
- Localizar historicamente e geograficamente os textos analisados e os fatos, objetos e personagens que deles constam conforme cronologia, periodização e referenciais espaciais pertinentes.
- Identificar as funções da linguagem e as marcas de variantes linguísticas, de registro ou de

<sup>1</sup> Vide “Proposta de Currículo por Competências” do Ensino Médio

---

**Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec**

estilo.

- Situar as diversas produções da cultura em seus contextos culturais.

Valores e Atitudes

- Gosto pela pesquisa e apreço pelo conhecimento.
- Interesse em conhecer a realidade.

**Valores e Atitudes**

- Valorizar manifestações culturais de outros povos e interessar-se em conhecê-las e usufruí-las .

**Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec**

**II – Plano Didático**

<b>Conhecimentos<sup>2</sup></b>	<b>Procedimentos Didáticos</b>	<b>Cronograma Dia / Mês</b>
<b>Bases Tecnológicas.</b> Apresentação – Como apresentar-se. (How to introduce yourself) .	Writing Reading and Pronunciation Exercises Extra activities	<b>06 / 02 a 17/02</b>
Como cumprimentar. (How to greet someone and make introductions). Self-Assessment – Auto avaliação The alphabet - Alfabeto	Writing Reading and Pronunciation Exercises	<b>20/02 a 03 / 03</b>
Simple Present Describing someone's talents. (Descrevendo os talentos) Professions/Occupations Verbs : Present Continuous/ Simple Present	Writing Reading and Pronunciation Exercises / oral exercises Extra activities Individual work and In pairs English Test	<b>06 / 03 a 17 / 03</b>
A project called Street Art Modal Verbs: Can/can't (Affirmative/Negative and Interrogative) Verbos Modais Cardinal Numbers Colors Reading/Grammar/Vocabulary (Review)	Individual work and in groups Reading and analysis, Written activity and oral exercises.	<b>20 / 03 a 31 / 03</b>
Body movements Action Verbs – verbos de ação Text for comprehension Human Body	Individual Activity and in pairs Extra activity Written exercises English Test	<b>03 / 04 a 13 / 04</b>

<sup>2</sup> Relacionar em ordem didática

**Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec**

Human Body – Pronunciation (pronúncia a respeito do corpo humano) Things you do in your daily life (Assuntos do dia a dia). Simple Present – Review (revisão do presente simples) The frequency adverbs: How often do you...? (advérbios de frequência). Physical impairments (deficientes físicos). Short profiles .	Written exercises(Exercícios escritos) Oral activities (Atividades orais) Reading (Leitura) Pronunciation (Pronúncia)	<b>17/04 a 28 / 04</b>
Short profiles. Organize a daily routine. Learn to talk about music. Learn to ask different types of questions.	Individual activities (continuação da aula anterior) Oral exercises/ Comprehension of the texts Explanation about the topics Texts Written exercises	<b>03/05 a 12 / 05</b>
Verbs and question about music – To be(Affirmative/Negative and Interrogative). Reading related to some texts Listening to a song: Sk8r boi Vocabulary about musical instruments	Writing Reading and Pronunciation Exercises (research about bands and singers) Extra activities Listening and vocabulary	<b>15 / 05 a 31 / 05</b>
Procedimentos de Leitura, Leitura de imagens (Linguagens não verbal). Identification of the musical instruments and the genre of the music. Talking about some musicians : Hermeto Pascoal/ Cláudia Leite e Ivete Sangalo :Yes/No questions and WH – questions .	Explanation class – Reading and the text comprehension and the directed study. Aula expositiva, leitura e interpretação de textos, estudo dirigido. Exercises Trabalho individual manuscrito.	<b>01 /06 a 14 / 06</b>

**Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec**

Reading about the musicians mentioned before.(Leitura sobre os músicos mencionados anteriormente) - Questions about them. (Perguntas sobre eles). Share the knowledge related to music.	Estudos de textos. Correção de exercícios. Exercises with students talking about music using the WH-questions.	<b>19/ 06 a 04 / 07</b>
Let's create a flyer. Steps to create a flyer. Learning Journal  Reading and Grammar .	How to create a flyer.(Como criar um folheto de programação, um folder).Atividade em grupos. Completando os exercícios(Learning journal). Exercícios de revisão ;Reading and Grammar - Leitura e Gramática	<b>21/07 a 31/07</b>
Continuação sobre :Let's create a flyer.	Atividade em grupos. Apresentação para a classe de cada grupo.	<b>01/08 a 15/08</b>
Review – Reading ,Grammar and Vocabulary - Texts (profiles and daily routines).  Discourse markers: but, and, afterwards,forward, toward Let's study for Enem  Learning tips – Let's sing in English .	Vocabulary(Vocabulário) Comprehension of the texts Exercises-( Individual)- Exercise correction with all the students. .	<b>16/08 a 31/08</b>
Simple Past Tense- Affirmative/Negative/Interrogative Form.	Aula expositiva . Exercises using The Simple Past Tense .	<b>01/09 a 16/09</b>
Grammar – The Simple Past Tense.	Resolução dos exercícios dados a aula anterior.	<b>18/09 a 30/09</b>
Literature – Introduction to Literatures in English Limericks: What is a limerick? Authors; Edward Lear/ Samuel Becket/ Somerset Maugham. Grammar; There to be – There is, There is not(isn't), Is there...?/There are /There are not (aren't), Are there ...?)	Análise de introdução à Literatura. O que é limerick? Autores: Edward Lear / Samuel Becket/ Somerset Maugham	<b>02/10 a 11/10</b>
Continuação da aula sobre ; Edward Lear/ Samuel Becket (Plays) Text related to Halloween.	Estudos de textos. Exercises on Grammar.	<b>16/10 a 31/10</b>

**Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec**

<p>The Simple Past Tense Narrative – Somerset Maugham – Short Stories Language variation Glossary</p>	<p>Estudo dirigido e aula orientada. Reading Exercises.</p>	<p><b>01/11 aP 14/11</b></p>
<p><b>Reading; Wouldn't It be Lovely?</b> <b>Listening to the song</b> Glossary Beyond the lines... Questions: Who are the people Who make Money in any society?</p>	<p>Leitura Música – Ouvir e prestar atenção à variação lingüística Glossário Discussão.</p>	<p><b>16/11 a 30/11</b></p>
<p>Does studying alone make someone rich? Who determines which dialect will be considered standard in a country? Why should we learn standard dialects?  Have you ever seen a case of linguistic prejudice?</p>	<p>Leitura Música – Ouvir e prestar atenção à variação lingüística Glossário</p>	<p><b>01/12 a 15/12</b></p>

**Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec**

**III - Plano de Avaliação de Competências**

<b>Competência</b>	<b>Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação</b>	<b>CrITÉrios de Desempenho</b>	<b>Evidências de Desempenho</b>
<p>Competência: Compreender e usar a língua inglesa como geradora de significação e integradora da percepção, organização e representação do mundo e da própria identidade.</p> <p>Competência: Analisar, interpretar e aplicar os recursos expressivos das linguagens, relacionando textos com seus contextos, segundo diferentes aspectos: natureza; função; organização; estrutura; condições de produção/recepção (ou seja), intenção, época, local, interlocutores participantes da criação e propagação de ideias e escolhas, tecnologias disponíveis etc.</p>	<p>Textos (compreensão e produção)</p> <p>Exercícios práticos</p> <p>Prova teórica</p> <p>Demonstração prática em equipe (expressão oral ou escrita).</p> <p>Pesquisa.</p> <p>Redação.</p>	<p>Relacionamento de ideias;</p> <p>Clareza na comunicação oral e escrita;</p> <p>Coesão;</p> <p>Organização na redação em Língua Portuguesa e na Língua Inglesa.</p> <p>Aplicação de regras gramaticais e dos conteúdos literários estudados;</p> <p>Linguagem adequada ao perfil do destinatário e do conteúdo (documento).</p> <p>Linguagem clara.</p>	<p>Domínio e uso adequado do vocabulário;</p> <p>Autonomia no emprego da Linguagem estudada.</p> <p>Suficiência em coerência e coesão textual.</p>

**Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec**

**IV – Plano de atividades docentes\***

<b>Atividades Previstas</b>	<b>Projetos e Ações voltados à redução da Evasão Escolar</b>	<b>Atendimento a alunos por meio de ações e/ou projetos voltados à superação de defasagens de aprendizado ou em processo de Progressão Parcial</b>	<b>Preparo e correção de avaliações</b>	<b>Preparo de material didático</b>	<b>Participação em reuniões com Coordenador de Curso e/ou previstas em Calendário Escolar</b>
<b>Fevereiro</b>	Aluno ingressante. Apresentação do Corpo Docente. Boas Vindas.	Levantamento das lacunas de aprendizagem e organização de recuperação contínua dessas lacunas. Revisão das bases tecnológicas do ano anterior.	Instruções para as atividades que serão desenvolvidas no bimestre.	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem. Apresentação de Slides sobre o tema abordado.	Reunião Pedagógica e Planejamento.
<b>Março</b>	<b>Desenvolvimento de Projetos Interdisciplinares.</b>  Integração das disciplinas: eixo temático para trabalhar assuntos/ tema em comum.	Levantamento das lacunas de aprendizagem e organização de recuperação contínua dessas lacunas.	Organização e correção dos cadernos.	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem. Lista de exercícios.	
<b>Abril</b>		Levantamento das lacunas de aprendizagem e organização de	Correção das avaliações	Organização de material de apoio	Reunião de Curso.



**Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec**

		recuperação contínua dessas lacunas.	desenvolvidas no bimestre. Organização e correção dos cadernos	para as lacunas de aprendizagem.	
<b>Maio</b>		Levantamento das lacunas de aprendizagem e organização de recuperação contínua dessas lacunas.	Instruções para as atividades que serão desenvolvidas no bimestre.	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem. Lista de exercícios.	Conselho de classe Intermediário. Escola aberta. Reunião pedagógica.
<b>Junho</b>		Levantamento das lacunas de aprendizagem e organização de recuperação contínua dessas lacunas.	Correção das avaliações desenvolvidas no bimestre. Organização e correção dos cadernos.	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem.	
<b>Julho</b>					Conselho de classe. Reunião de Curso e Reunião Pedagógica.
<b>Agosto</b>	<b>Desenvolvimento de Projetos Interdisciplinares.</b>  O projeto servirá para motivá-los mais para se envolverem nas atividades do	Levantamento das lacunas de aprendizagem e organização de recuperação contínua dessas lacunas.	Instruções para as atividades que serão desenvolvidas no bimestre.  Organização e correção dos cadernos.	Organização de material de apoio para as lacunas de Aprendizagem.	

**Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec**

	semestre.				
<b>Setembro</b>		Levantamento das lacunas de aprendizagem e organização de recuperação contínua dessas lacunas.	Correção das avaliações desenvolvidas no bimestre. Organização e correção dos cadernos	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	Reunião de Curso. Conselho de Classe.
<b>Outubro</b>		Levantamento das lacunas de aprendizagem e organização de recuperação contínua dessas lacunas.	Organização e correção dos cadernos.	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem. Lista de exercícios.	
<b>Novembro</b>		Levantamento das lacunas de aprendizagem e organização de recuperação contínua dessas lacunas.	Correção das avaliações desenvolvidas no bimestre.	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem.	Reunião de Curso. Conselho de classe.
<b>Dezembro</b>		Levantamento das lacunas de aprendizagem e organização de recuperação contínua dessas lacunas.	Organização e correção dos cadernos.		Reunião pedagógica e planejamento.

*\*Preencher com as atividades que serão desenvolvidas no mês.*

**Unidade de Ensino Médio e Técnico – Cetec****V – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)**

Alive high; inglês 1º ano – ensino médio/organizadora EdiçõesSM- editora responsável: Ana Paula Landi  
– São Paulo: Edições SM, 2013-(Alive high: 1)

Globetrekker – Macmillan do Brasil – Costa, Marcelo Baccarin –inglês para o ensino médio/Marcelo Baccarin Costa – 2 ed. Vol. 1 – São Paulo: Macmillan, 2010.

Atividade extra

Exercícios extra selecionados de : Graded English – Martins, Elisabeth Prescher , Pasqualin, Ernesto e Amos, Eduardo – Editora Moderna

Dicionário de Inglês – Minidicionário- Olinto, Antonio – Editora Saraiva 7ª edição – Inglês/Português. – 2011.

**VI – Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares e/ou Atividades Extra**

Project: Street Art.

Semana Paulo Freire .

(Lista de correção de exercício.

Correção de prova.

Review related to the subjects..

Vocabulary about Human Body.

Atividades e pesquisas acerca dos assuntos

Extra activities.

Project Halloween.

**VII – Estratégias de Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)**

Lista de correção de exercício.

Correção de prova.

Revisão de conteúdo.

Atividades e pesquisas acerca de diversos assuntos estudados.

**VIII – Identificação:**

Nome da professora: Regina Célia Gonçalves

Assinatura:

Data:26/02/2017

Revisado:

**IX – Parecer do Coordenador de Curso:** Está de acordo com a proposta de currículo por competências do Centro Paula Souza para o Ensino Médio.

**Unidade de Ensino Médio e Técnico – Cetec**

Nome do coordenador (a): Silmara Beltrame

Assinatura:

Data: 03/03/2027

Revisado:

\_\_\_\_\_  
Data e ciência do Coordenador Pedagógico

**X– Replanejamento**

Extra Exercises related to some topics:

- Simple Present ;
- Adverbs of Frequency;
- Vocabulay about professions;
- List related to the Human Body ;
- Personal Pronouns;
- Articles : Definite and Indefinites ;
- Nouns: Plural of Nouns ;
- There to be ;
- To have;
- Present Continuous .