

Plano de Trabalho Docente – 2017

Ensino Médio

Projeto Extra-Curricular

ETEC JUSCELINO KUBITSCHEK DE OLIVEIRA			
Código: 166	Município: Diadema		
Ensino Médio	<input checked="" type="checkbox"/>	Ensino Técnico	<input type="checkbox"/>
Série/Módulo: 2ª Série		Habilitação Técnica: -	

Professor(es)	Componente(s) Curricular(es)	C.H. semanal
RODOLFO ANGELO CORREIA GERSTENBERGER	PROJETO TÉCNICO CIENTÍFICO	01

I – Justificativa para desenvolvimento do projeto¹

Cientes de que não é possível ensinar “pensamento científico” em três anos, acreditamos que a realização de *Projetos* possa ampliar o leque de conteúdos trabalhados nas aulas e preparar os alunos para estudar e compreender os conteúdos que serão necessários para a sua formação acadêmica e profissional depois de concluir sua formação nesta escola. Esperamos que as capacidades de planejar e desenvolver uma pesquisa e de apresentar os resultados, adquiridas com a realização de *Projetos*, sejam um diferencial para os alunos durante o Ensino Médio.

II– Objetivo²

Incentivar o jovem estudante do nível médio a desenvolver projetos de pesquisa, que contribuam para a compreensão dos fenômenos que ocorrem no dia a dia da sociedade à luz das Ciências Naturais e dos impactos promovidos na sua vida pessoal e social, no desenvolvimento do conhecimento .

¹ Necessidade + possibilidade + objetivos do desenvolvimento do projeto + resultados esperados

² Competências/habilidades/valores/bases tecnológicas ou conhecimentos a serem construídos

Unidade de Ensino Médio e Técnico – Cetec

III – Plano Didático

Habilidade(s)	Bases Tecnológicas ou Conhecimentos	Procedimento Didático	Cronograma Dia / Mês
1-Demonstrar domínio básico da Língua Portuguesa e o uso das diferentes linguagens.	Apresentação do Projeto PTC <ul style="list-style-type: none"> ○ O trabalho de pesquisa. ○ Estrutura de um Projeto. ○ Identificação e definição do tema para o desenvolvimento do Projeto de Pesquisa 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Organização dos grupos de estudos e de trabalho ○ Análise das propostas de “problemas” segundo os critérios de pertinência, relevância e viabilidade. 	06/02 a 24/02
2- Articular as redes de diferenças e semelhanças entre as linguagens e seus códigos.	<ul style="list-style-type: none"> ○ Seleção do problema a partir de uma situação- problema 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Pesquisas sobre monografias, teses para identificar problema, objetivos primário e secundário e justificativa. ○ Atendimento aos grupos para a escolha da situação problema 	02/03 a 31/03
3- Compreender e usar a Língua Portuguesa como geradora de significação e integradora da percepção, organização e representação do mundo e da própria identidade.	<ul style="list-style-type: none"> ○ Escolha do Problema Escolha da metodologia	<ul style="list-style-type: none"> ○ Atendimentos aos grupos para a escolha do problema ○ Problemática: - Objetivo - Justificativa 	03/04 a 10/04

Unidade de Ensino Médio e Técnico – Cetec

4-Confrontar opiniões e pontos de vista expressos em diferentes linguagens e suas manifestações específicas.	<p>Estudo e Planejamento</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Desenvolvimento do trabalho de pesquisa. <p>Conteúdos específicos em função do problema escolhido</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Orientações para levantamento da base teórica conceitual ○ Definição do cronograma de trabalho ○ Técnicas de pesquisa: ○ Documentação Indireta (pesquisa documental e pesquisa bibliográfica) ○ Técnicas de fichamento de obras técnicas e científicas 	13/04 a 27/04
4-Confrontar opiniões e pontos de vista expressos em diferentes linguagens e suas manifestações específicas.	<p>Estudo e Planejamento</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Desenvolvimento do trabalho de pesquisa. <p>Conteúdos específicos em função do problema escolhido</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Orientações para levantamento da base teórica conceitual ○ Definição do cronograma de trabalho ○ Técnicas de pesquisa: ○ Documentação Indireta (pesquisa documental e pesquisa bibliográfica) ○ Técnicas de fichamento de obras técnicas e científicas 	03/05 a 19/05
5-Respeito à individualidade, à alteridade e à diversidade no convívio com as pessoas e com outras culturas; bem como respeito aos direitos e deveres de cidadania.; Colocar-se no lugar do outro para entendê-lo melhor.	<p>Articular o conhecimento científico e tecnológico</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Tratamento dos resultados segundo diferentes linguagens ○ Escolha da mídia para a comunicação de resultados dos trabalhos de pesquisa. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Documentação Direta (pesquisa de campo, de laboratório, observação, entrevista e questionário) ○ Técnicas de estruturação de instrumentos de pesquisa de campo(questionários, entrevistas, formulários) ○ Orientações para o questionário e tratamento estatístico dos dados. ○ Organização de agendas ○ Definição de metodologias 	22/05 a 04/07

Unidade de Ensino Médio e Técnico – Cetec

6-Pesquisar e sistematizar informações relevantes para a compreensão e resolução de problemas;	Articular o conhecimento científico e tecnológico <ul style="list-style-type: none"> ○ Tratamento dos resultados segundo diferentes linguagens 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Informações sobre as normas da ABNT ○ Formatação do trabalho acadêmico (TCC) 	24/07 a 31/08
7-Perceber e articular as relações entre desenvolvimento científico e transformações sociais.	Escolha da mídia para a comunicação de resultados dos trabalhos de pesquisa.	<ul style="list-style-type: none"> ○ Elaboração da redação final do TCC Organização da Apresentação Apresentação	04/09 a 29/09
7-Perceber e articular as relações entre desenvolvimento científico e transformações sociais.	Escolha da mídia para a comunicação de resultados dos trabalhos de pesquisa.	<ul style="list-style-type: none"> ○ Elaboração da redação final do TCC Organização da Apresentação Apresentação	02/10 a 27/10
7-Perceber e articular as relações entre desenvolvimento científico e transformações sociais.	Escolha da mídia para a comunicação de resultados dos trabalhos de pesquisa.	<ul style="list-style-type: none"> ○ Elaboração da redação final do TCC ○ Organização da Apresentação 	06/11 a 14/12

Unidade de Ensino Médio e Técnico – Cetec

IV - Plano de avaliação de competências

Competência(s)	Indicador(es) de domínio	Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação	Critério(s) de desempenho	Evidência(s) de desempenho
<p>1- Demonstrar domínio básico da Língua Portuguesa e o uso das diferentes linguagens.</p> <p>2- Articular as redes de diferenças e semelhanças entre as linguagens e seus códigos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Ler e interpretar textos de teor científico, tecnológico, filosófico, literários, políticos e outros. ○ Empregar critérios e aplicar procedimentos próprios da análise, interpretação e crítica de documentos de natureza diversa. ○ Interpretar e utilizar diferentes formas de representação. ○ Elaborar por escrito o que foi apropriado de modo reflexivo. Ler e interpretar textos de teor científico, tecnológico, filosófico, literários, políticos e outros. ○ Empregar critérios e aplicar procedimentos próprios da análise, interpretação e crítica de documentos de 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Elaboração de cronogramas ○ Produção de textos. ○ Estudo de caso ○ Relatórios ○ Elaboração de tabelas e gráficos ○ Apresentação verbal 	<p>Coesão</p> <p>Adequação à proposta</p> <p>Coerência</p> <p>Clareza</p> <p>Criatividade</p>	<p>Apresenta sob diferentes formas uma determinada informação ou idéia, relaciona o conteúdo do que foi expresso e identifica posições convergentes ou divergentes sobre o objeto tratado.</p>

Unidade de Ensino Médio e Técnico – Cetec

	<p>natureza diversa.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Interpretar e utilizar diferentes formas de representação. <p>Elaborar por escrito o que foi apropriado de modo reflexivo.</p>			
3- Compreender e usar a Língua Portuguesa como geradora de significação e integradora da percepção, organização e representação do mundo e da própria identidade.	<ul style="list-style-type: none"> ○ Articular conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Propor situação-problema. ○ Aplicar raciocínios dedutivos e indutivos. ○ Analisar o contexto em que ocorre. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Dividir tarefas e compartilhar conhecimentos e responsabilidades. ○ Organização do trabalho ○ Atendimento às normas 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Apresenta uma síntese da proposta do Projeto e identifica protocolo da metodologia científica.
4- Confrontar opiniões e pontos de vista expressos em diferentes linguagens e suas manifestações específicas.	<ul style="list-style-type: none"> ○ Recorrer a teorias, metodologias, tradições, costumes, literatura, crenças e outras expressões de culturas presentes ou passadas – como instrumentos de pesquisa e como repertório de experiências de resolução de problemas. ○ Comparar, classificar, estabelecer relações, organizar e arquivar dados experimentais ou outros. ○ Colher dados e informações através de 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Projetos de pesquisa técnico-científicos: propor situação-problema analisar elementos constituinte analisar o contexto em que ocorre, identificar causas formular hipóteses; identificar e selecionar fontes de pesquisa definir amostra selecionar e aplicar técnicas de pesquisa definir etapas e cronograma; propor soluções avaliar resultados. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Organização do trabalho de pesquisa. ○ Organização do portfólio. ○ Organização do diário de bordo. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Síntese (oral e/ou escrita) da proposta do projeto. ○ Esboço do projeto com: <ul style="list-style-type: none"> - as fontes consultadas - as informações selecionadas e organizadas segundo a metodologia científica.

Unidade de Ensino Médio e Técnico – Cetec

	<p>entrevistas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Comparar as informações recebidas identificando pontos de concordância e divergência. 			
<p>5-Respeito à individualidade, à alteridade e à diversidade no convívio com as pessoas e com outras culturas; bem como respeito aos direitos e deveres de cidadania.; Colocar-se no lugar do outro para entendê-lo melhor.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Relacionar conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar. ○ Interesse em conhecer os outros. ○ Respeito às diferenças pessoais, sociais e culturais. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Consulta a diferentes fontes e órgãos de informação: livros, revistas, livrarias, bibliotecas, videotecas, museus, institutos de pesquisa, instituições artísticas, centros de pesquisa científica, centros de memórias, sites, dicionário de línguas e especializados, mapas, tabelas, exposições. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Organização do trabalho de pesquisa. ○ Organização do portfólio. ○ Organização do Diário de Bordo. ○ Atendimento às normas ○ Responsabilidade, participação na equipe 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Apresenta a solução para a situação-problema proposta. ○ O aluno deverá analisar-se em relação a determinado contexto sociocultural, percebendo de que forma ele, pessoalmente, contribui para a permanência ou a transformação de determinadas situações ao desempenhar seus papéis sociais (de estudante, aluno, consumidor, eleitor, contribuinte, torcedor, platéia, espectador, ouvinte, leitor, internauta, vizinho, membro de grêmio, comunidade religiosa, ONG ou partido político etc.).

Unidade de Ensino Médio e Técnico – Cetec

<p>6-Pesquisar e sistematizar informações relevantes para a compreensão e resolução de problemas;</p> <p>7-Perceber e articular as relações entre desenvolvimento científico e transformações sociais.</p>	<p>○ Valorização da aprendizagem e da pesquisa .</p>	<p>○ Comparação e relacionamento de informações contidas em textos expressos em diferentes linguagens.</p> <p>○ Reconhecimento da importância de utilizar fontes de informação variadas.</p>	<p>○ Atendimento às normas</p> <p>○ Responsabilidade, participação na equipe - Interesse, desenvoltura e conhecimentos sobre o seu projeto</p>	<p>○ Análise do portfólio do aluno.</p> <p>○ Apresenta à comunidade escolar a síntese e resultados do projeto segundo a metodologia científica.</p> <p>○ O aluno deve perceber que a importância do trabalho científico realizado está relacionado com a sua mudança de postura frente aos trabalhos escolares, através da base teórica conceitual, filosófica e estatística e possível publicação mas, também, a importância destas atividades referentes à ampliação do conceito de aprendizagem e da alfabetização em iniciação científica.</p>
--	--	--	--	--

Unidade de Ensino Médio e Técnico – Cetec

V – Estratégias de recuperação para alunos com rendimento insatisfatório

Acompanhamento individualizado buscando sanar as dúvidas para desenvolvimento de trabalho de pesquisa

VI – Estratégias de Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)

- Atividades paralelas com leituras, análises e acompanhamento individualizado do trabalho.
- Elaboração por escrito do que foi apropriado de modo reflexivo para a organização das diferentes etapas das pesquisas.
- Incentivo a atitudes de participação no seu grupo de trabalho para a contribuição nas diferentes tarefas necessárias ao desenvolvimento do Projeto.

VII– Identificação:

Nome do professor: Rodolfo Angelo Correia Gerstenberger

Assinatura:

Data: 07/03/2017

Revisado em: __/__/__

IX – Parecer do Coordenador de Curso: Está de acordo com a Proposta de Currículo por Competências do Centro Paula Souza para o Ensino Médio.

Nome do coordenador: Silmara Beltrame

Assinatura:

Data: 10/03/2017

Nome do coordenador: Silmara Beltrame

Revisado em: __/__/__

Assinatura:

Data e ciência do Coordenador Pedagógico