

## Plano de Trabalho Docente – 2017

### Ensino Médio

Etec: *Juscelino Kubitschek* de Oliveira

Código: 166

Município: Diadema

Área de conhecimento: Linguagens Códigos e suas Tecnologias

Componente Curricular: Língua Portuguesa e Literatura

Série: 2º

C. H. Semanal: 4h

Professor: Roseli dos Anjos Gabriel Arriagada e Regina Célia Gonçalves

#### I – Competências e respectivas habilidades e valores<sup>1</sup>

##### FUNÇÃO 1. REPRESENTAÇÃO E COMUNICAÇÃO

**Competência:** Confrontar opiniões e pontos de vista expressos em diferentes linguagens e suas manifestações específicas.

**Habilidades:** Empregar critérios e aplicar procedimentos próprios da análise, interpretação e crítica de documentos de natureza diversa.

**Valores e Atitudes:** Consideração e respeito pelo outro em sua individualidade e como sujeito de direitos deveres, características pessoais e cultura própria.

##### FUNÇÃO 2. INVESTIGAÇÃO E COMPREENSÃO

**Competência:** Compreender a sociedade, sua gênese sua transformação e os múltiplos fatores que nela intervêm como produtos de ação humana.

**Habilidades:** Articular conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar.

<sup>1</sup> Vide “Proposta de Currículo por Competências” do Ensino Médio

---

**Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec**

**Valores e Atitudes:** - Interesse pela realidade em que vive.

**FUNÇÃO 3: CONTEXTUALIZAÇÃO SOCIOCULTURAL**

**Competência:** Compreender as ciências, as artes e a literatura como construções humanas, entendendo como elas se desenvolveram por acumulação, continuidade ou ruptura de paradigmas e percebendo seu papel na vida humana em diferentes épocas e em suas relações com as transformações sociais.

**Habilidades:** Perceber e utilizar as ciências, artes e literatura como elementos de interpretação, intervenção e as tecnologias como conhecimento sistemático de sentido prático.

**Atitudes e Valores:** Reconhecimento, respeito e defesa dos direitos e deveres humanos e de cidadania.

## II – Plano Didático

Conhecimentos <sup>1</sup>	Procedimentos Didáticos	Cronograma Dia / Mês
<b>Bases Tecnológicas.</b> <b>Tema 4 – Texto como representação do imaginário e a construção do patrimônio cultural:</b> Revisão das Escolas Literárias do Primeiro Ano.	Aula expositiva, leitura e interpretação de textos, estudo dirigido.	<b><u>06/02 a 17/02</u></b>
<b>Tema 3 – Ensino da gramática: algumas reflexões:</b> <b>Revisão Gramatical - Pronomes (1º parte)</b>	Leitura, interpretação de textos e exercícios.  Recuperação contínua.	<b><u>20/02 a 03/03</u></b>
<b>Tema 4 – Texto como representação do imaginário e a construção do patrimônio cultural: O Romantismo em Portugal.</b>	Estudos de textos/ Apresentação de Slides.	<b><u>06/03 a 17/03</u></b>
<b>Tema 3 – Ensino da gramática: algumas reflexões:</b> <b>Revisão Gramatical Pronomes (2º parte)</b>	Ensino em pequenos grupos. Exercícios. Recuperação contínua.	<b><u>20/03 a 31/03</u></b>
<b>Tema 4 – Texto como representação do imaginário e a construção do patrimônio cultural:</b> Literatura: texto e contexto. O Romantismo no Brasil no Brasil. 1º Geração Indianista- Gonçalves Dias.	Leitura e interpretação de textos, estudo dirigido.	<b><u>03/04 a 13/04</u></b>
<b>Tema 3 – Ensino da gramática: algumas reflexões:</b> <b>Revisão Gramatical Verbos (1º parte)</b>	Estudo dirigido. Leitura, interpretação de exercícios. Recuperação contínua.	<b><u>17/04 a 28/04</u></b>

<sup>1</sup>Relacionar em ordem didática

**Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec**

<b>Tema 4 – Texto como representação do imaginário e a construção do patrimônio cultural:</b> Literatura: texto e contexto. 2º Geração Romântica. O Ultrarromântismo. Álvares de Azevedo/ Casimiro de Abreu.	Apresentação de Slides.	<b><u>03/05 a 12/05</u></b>
<b>Tema 3 – Ensino da gramática: algumas reflexões:</b> <b>Revisão Gramatical</b> Verbos (2º parte)	Aula expositiva, leitura e interpretação de textos, estudo dirigido. Leitura, interpretação de textos e exercícios. Recuperação contínua.	<b><u>15/05 a 31/ 05</u></b>
<b>Tema 4 – Texto como representação do imaginário e a construção do patrimônio cultural:</b> Literatura: texto e contexto. <b>Viagens na minha terra</b> – Almeida Garrett. / <b>Til</b> – José de Alencar./ <b>Memórias de um sargento de milícias</b> – Manuel Antônio de Almeida.	Estudos das obras literárias e seminários.	<b><u>01/06 a 14/06</u></b>
<b>Tema 4 – Texto como representação do imaginário e a construção do patrimônio cultural:</b> Literatura: texto e contexto. / <b>Memórias póstumas de Brás Cubas</b> – Machado de Assis <b>A cidade e as serras</b> – Eça de Queirós./ <b>O Primo Basílio</b> - Eça de Queirós./ <b>Senhora</b> - José de Alencar.	Estudos das obras literárias e seminários. Revisão dos conteúdos dos seminários – Recuperação contínua.	<b><u>19/06 a 04/07</u></b>
<b>Tema 3 – Ensino da gramática: algumas reflexões:</b> <b>Revisão Gramatical.</b> Palavras Invariáveis.	Resolução dos exercícios	<b><u>21/07 a 31/07</u></b>
<b>Tema 4 – Texto como representação do imaginário e a construção do patrimônio cultural:</b> Literatura: texto e contexto. 3º Geração Romântica – Poesia Social/ Condoreira. Castro Alves.	Aula expositiva, leitura e interpretação de textos, estudo dirigido. Apresentação de Slides.	<b><u>01/08 a 15/08</u></b>
<b>Tema 3 – Ensino da gramática: algumas reflexões: A Sintaxe. Sujeito e Predicado.</b>	Tarefa em grupos. Resolução dos exercícios. Recuperação contínua.	<b><u>16/08 a 31/08</u></b>

**Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec**

<b>Tema 4 – Texto como representação do imaginário e a construção do patrimônio cultural:</b> O Realismo em Portugal. Eça de Queirós. O Realismo no Brasil – Machado de Assis.	Tarefa em grupos. Apresentação de Slides.	<b><u>01/09 a 16/09</u></b>
<b>Tema 3 – Ensino da gramática: algumas reflexões:</b> Os verbos no Predicado.	Resolução dos exercícios Recuperação contínua.	<b><u>18/09 a 30/09</u></b>
<b>Tema 4 – Texto como representação do imaginário e a construção do patrimônio cultural:</b> Literatura: texto e contexto. Naturalismo no Brasil. <b>O cortiço</b> – Aluísio Azevedo	Aula expositiva, estudos de textos. Apresentação de Slides.	<b><u>02/10 a 11/10</u></b>
<b>Tema 4 – Texto como representação do imaginário e a construção do patrimônio cultural:</b> Literatura: texto e contexto. Parnasianismo	Estudos de textos. Apresentação de Slides. Recuperação contínua.	<b><u>16/10 a 31/10</u></b>
<b>Tema 4 – Texto como representação do imaginário e a construção do patrimônio cultural:</b> O Simbolismo no Brasil.	Estudo dirigido e aula orientada. Apresentação de Slides.	<b><u>01/11 a 14/11</u></b>
<b>Tema 2: Diálogo entre textos – um exercício de leitura.</b> A arte de ler o que não foi dito (pressupostos e implícitos) <b>Ambiguidade.</b>	Aula expositiva, leitura e interpretação de textos, estudo dirigido. Tarefa em grupos. Recuperação contínua.	<b><u>16/11 a 30/11</u></b>
<b>Tema 2: Diálogo entre textos – um exercício de leitura. Texto persuasivo.</b>	Discussão e debate.	<b><u>01/12 a 15/12</u></b>

### III - Plano de Avaliação de Competências

Competência	Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação <sup>3</sup>	CrITÉrios de Desempenho	Evidências de Desempenho
<p><b>Competência:</b> Confrontar opiniões e pontos de vista expressos em diferentes linguagens e suas manifestações específicas.</p>	<p>Textos (compreensão e produção)</p> <p>Exercícios práticos</p>	<p>Relacionamento de ideias;</p> <p>Clareza na comunicação oral e escrita;</p> <p>Coesão, pertinência das informações</p>	<p>Domínio e uso adequado do vocabulário;</p>
<p><b>Competência:</b> Compreender a sociedade, sua gênese sua transformação e os múltiplos fatores que nela intervém como produtos de ação humana.</p>	<p>Prova teórica</p> <p>Demonstração prática em equipe (expressão oral, ou escrita).</p> <p>Pesquisa.</p> <p>Redação.</p> <p>Observação direta</p>	<p>Organização na redação em Língua Portuguesa;</p> <p>Aplicação de regras gramaticais e dos conteúdos literários estudados;</p> <p>Linguagem adequada ao perfil do destinatário e do conteúdo (documento).</p>	<p>Autonomia no emprego das informações das escolas literária estudadas;</p> <p>Suficiência em coerência e coesão textual.</p>

<sup>3</sup> Vide “Proposta de Currículo por competências” do Ensino Médio

**Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec**

**IV – Plano de atividades docentes\***

<b>Atividades Previstas</b>	<b>Projetos e Ações voltados à redução da Evasão Escolar</b>	<b>Atendimento a alunos por meio de ações e/ou projetos voltados à superação de defasagens de aprendizado ou em processo de Progressão Parcial</b>	<b>Preparo e correção de avaliações</b>	<b>Preparo de material didático</b>	<b>Participação em reuniões com Coordenador de Curso e/ou previstas em Calendário Escolar</b>
<b>Fevereiro</b>	Aluno ingressante. Apresentação do Corpo Docente. Boas Vindas.	Levantamento das lacunas de aprendizagem e organização de recuperação contínua dessas lacunas. Revisão das bases tecnológicas do ano anterior.	Instruções para as atividades que serão desenvolvidas no bimestre.	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem. Apresentação de Slides sobre o tema abordado.	Reunião pedagógica e planejamento.
<b>Março</b>	<b>Desenvolvimento de Projetos Interdisciplinar.</b> Integração das disciplinas: eixo temático para trabalhar assuntos/ tema em comum.	Levantamento das lacunas de aprendizagem e organização de recuperação contínua dessas lacunas.	Organização e correção dos cadernos.	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem. Lista de exercícios.	

**Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec**

<b>Abril</b>		Levantamento das lacunas de aprendizagem e organização de recuperação contínua dessas lacunas.	Correção das avaliações desenvolvidas no bimestre. Organização e correção dos cadernos.	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem. Apresentação de vídeos curtos sobre os temas abordados.	
<b>Maio</b>		Levantamento das lacunas de aprendizagem e organização de recuperação contínua dessas lacunas.	Instruções para as atividades que serão desenvolvidas no bimestre.	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem. Lista de exercícios.	Conselho de classe Intermediário. Escola aberta. Reunião pedagógica.
<b>Junho</b>		Levantamento das lacunas de aprendizagem e organização de recuperação contínua dessas lacunas.	Correção das avaliações desenvolvidas no bimestre. Organização e correção dos cadernos.	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem. Apresentação de vídeos curtos sobre os temas abordados.	
<b>Julho</b>					Conselho de classe.  Reunião pedagógica e planejamento.



**Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec**

<b>Agosto</b>	<b>Desenvolvimento de Projetos Interdisciplinar.</b> O projeto servirá para motivá-los mais para se envolverem nas atividades do semestre.	Levantamento das lacunas de aprendizagem e organização de recuperação contínua dessas lacunas.	Instruções para as atividades que serão desenvolvidas no bimestre.  Organização e correção dos cadernos.	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem. Apresentação de Slides e vídeos curtos sobre o tema abordado.	
<b>Setembro</b>		Levantamento das lacunas de aprendizagem e organização de recuperação contínua dessas lacunas.	Correção das avaliações desenvolvidas no bimestre. Organização e correção dos cadernos	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem. Apresentação de Slides sobre o tema abordado.	Conselho de classe.
<b>Outubro</b>		Levantamento das lacunas de aprendizagem e organização de recuperação contínua dessas lacunas.	Organização e correção dos cadernos	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem. Lista de exercícios.	Exemplo: Reunião de Curso
<b>Novembro</b>		Levantamento das lacunas de aprendizagem e organização de recuperação contínua dessas lacunas.	Correção das avaliações desenvolvidas no bimestre.	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem. Apresentação de Slides sobre o tema	

**Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec**

				abordado.	
<b>Dezembro</b>		Levantamento das lacunas de aprendizagem e organização de recuperação contínua dessas lacunas.	Organização e correção dos cadernos.		Conselho de classe. Reunião pedagógica e planejamento.

*\*Preencher com as atividades que serão desenvolvidas no mês.*

**Unidade de Ensino Médio e Técnico – Cetec****V – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)**

**Novas Palavras** – Emília Amaral, Mauro Ferreira, Ricardo Leite, Severino Antônio. 2º série- São Paulo, 2ª edição reformulada -2013.

Livro Didático – Português contexto, Interlocução e sentido – Maria Luiza M. Abaurre, Maria Bernadete M. Abaurre, Marcela Pontara. Volume 2

Portal C

**Novas Palavras** – Emília Amaral, Mauro Ferreira, Ricardo Leite, Severino Antônio. 2º série- São Paulo, 2ª edição reformulada -2013. **Seção - Redação e Leitura.**

**VI – Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares e/ou Atividades Extra**

Semana Paulo Freire  
Oficinas de Redação.

Atividade com o Filme o Conde de Monte Cristo  
Atividade com a música Vento no litoral – Renato Russo.

**VII – Estratégias de Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)**

Lista de correção de exercício.  
Correção de prova.  
Revisão de conteúdo.  
Atividades e pesquisas acerca dos assuntos não assimilados.

**VIII – Identificação:**

Nome do professor: Roseli dos Anjos Gabriel Arriagada e Regina Célia Gonçalves

Assinatura:

Data: 04/02/2017

Assinatura:

Data: 04/02/2017

Revisado em: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

Assinatura:

Revisado em: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

---

**Unidade de Ensino Médio e Técnico – Cetec**

---

**IX – Parecer do Coordenador de Curso:** Está de acordo com a Proposta de Currículo por Competências do Centro Paula Souza para o Ensino Médio.

Nome do coordenador: Silmara Beltrame

Assinatura:

Data: 08/02/2017

Nome do coordenador: Silmara Beltrame

Revisado em: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

Assinatura:

---

Data e ciência do Coordenador Pedagógico

**X– Replanejamento**