

Ensino Técnico Integrado ao Médio

FORMAÇÃO GERAL – Ensino Médio

Plano de Trabalho Docente – 2017

Plano de Curso nº 735 aprovado pela portaria Cetec nº 735 de 10/09 / 2015

Etec: Juscelino Kubitschek de Oliveira

Código: 166

Município: Diadema

Eixo Tecnológico: Gestão e Negócios

Habilitação Profissional: Técnico em
Administração Integrado ao Ensino Médio

Qualificação: Técnica de Nível Médio de
ASSISTENTE ADMINISTRATIVO

Área de conhecimento: CIÊNCIAS HUMANAS

Componente Curricular: SOCIOLOGIA

Série: 2º A ETIM

C. H. Semanal: 1 H/A

Professor: Juliana Ramos

I – Competências e respectivas habilidades e valores¹

Competência: Compreender os elementos cognitivos, afetivos, físicos, sociais e culturais que constituem a identidade própria e a dos outros.

Habilidades:

Diferenciar, classificar e relacionar entre si características humanas genéticas e culturais.

3. Identificar os processos sociais que orientam a dinâmica dos diferentes grupos de indivíduos.

4. Utilizar dados da literatura, religião, mitologia, folclore para compreensão da formação das identidades.

¹ Vide “Proposta de Currículo por Competências” do Ensino Médio

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

5. Reconhecer fatores sociais, políticos, econômicos, culturais que interferem ou influenciam nas relações humanas.
6. Observar-se, analisar-se e avaliar-se estabelecendo a relação entre a herança genética e a influência dos processos sociais na construção da identidade pessoal e social.

Valores:

- a) Interesse em se autoconhecer.
- b) Interesse em conhecer os outros.
- c) Respeito às diferenças pessoais, sociais e culturais.
- d) Proceder com justiça e equidade.

Competência: Compreender a sociedade, sua gênese, sua transformação e os múltiplos fatores que nela intervêm como produtos da ação humana.

Habilidades:

- 1. Articular conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar.
- 2. Identificar as condições em que os indivíduos podem atuar mais significativamente como sujeitos ou mais significativamente como produtos dos processos históricos.
- 3. Distinguir elementos culturais de diferentes origens e identificar e classificar processos de aculturação.
- 4. Identificar as relações existentes entre os diferentes tipos de sociedade e seu desenvolvimento científico e tecnológico.

Valores:

- a) Interesse pela realidade em que vive.
- b) Valorização da colaboração de diferentes povos, etnias, gerações na construção do patrimônio cultural da Humanidade.

II – Plano Didático

Conhecimentos²	Procedimentos Didáticos	Cronograma Dia / Mês
6. Democracia, Cidadania e Justiça: A democracia; Os três poderes; O processo legislativo no Brasil;	- Atividade diagnóstica - Aula expositiva dialogada.. - Ensino com pesquisa - Resolução de exercícios. - Correções e resolução de dúvidas. - Mapa Conceitual	06/02 a 18/02
Direitos Humanos; Direitos civis, políticos e sociais; Cidadania.	- Aula expositiva dialogada.. - Ensino com pesquisa - Resolução de exercícios. - Correções e resolução de dúvidas. - Análise de filmes: curtas e longa metragens. - Avaliação escrita e individual. - Recuperação contínua.	20/02 a 10/03
3. Mudança e Transformação social: Direitos, Cidadania e Movimentos Sociais;	- Ensino com pesquisa - Paródia Musical	13/03 a 24/03
Segregação e Movimentos por Mudanças Sociais; Inclusão e exclusão; Movimentos sociais; Movimentos sociais no Brasil.	- Aula expositiva dialogada.. - Resolução de exercícios. - Correções e resolução de dúvidas. - Análise de filmes: curtas e longa metragens. - Recuperação contínua.	27/03 a 7/04
5. O Poder e o Estado: As teorias clássicas sobre o Estado;	- Ensino com pesquisa - Resolução de exercícios. - Correções e resolução de dúvidas. - Mapa conceitual. - Recuperação contínua.	10/04 a 28/04

² Relacionar em ordem didática

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

As teorias clássicas sobre o Estado;	- Pesquisa dirigida. - Resolução de exercícios. - Correções e resolução de dúvidas.	02/05 a 12/05
As teorias clássicas sobre o Estado;	- Análise de documentário. - Avaliação escrita e individual. - Uso do laboratório de informática.	15/05 a 26/05
A sociedade disciplinar e a sociedade do controle;	- Aula expositiva dialogada.. - Ensino com pesquisa - Resolução de exercícios. - Correções e resolução de dúvidas.	29/05 a 09/06
Estado e governo. Sistemas de Governo e a República.	- Discussão e debate - Pesquisa dirigida - Mapa conceitual	12/06 a 23/06
Estado e governo. Sistemas de Governo e a República.	- Estudo de texto.	26/06 a 04/07
1. Estratificação e Mobilidade Social: Tipos de estratificação social: sociedades organizadas em castas e por estamentos;	- Aula expositiva dialogada.. - Ensino com pesquisa - Resolução de exercícios. - Correções e resolução de dúvidas.	24/07 a 04/08
Divisão e hierarquização da sociedade; Mobilidade social; Classes sociais;	- Ensino com pesquisa - Seminário - Uso do laboratório de informática.	07/08 a 18/08
Conteúdo simbólico das estratificações e mobilidades sociais.	- Aula expositiva dialogada.. - Ensino com pesquisa - Resolução de exercícios. - Correções e resolução de dúvidas. - Avaliação escrita e individual.	21/08 a 01/09
2. Diferença e desigualdade: Desumanização e coisificação do outro;	- Estudo dirigido. - Ensino em pequenos grupos - Dramatização	04/09 a 22/09

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

Questões de gênero e etnia.	<ul style="list-style-type: none"> - Aula expositiva dialogada.. - Ensino com pesquisa - Resolução de exercícios. - Correções e resolução de dúvidas. 	25/09 a 11/10
4. Violência: Definição; Violência e representações sociais;	<ul style="list-style-type: none"> - Ensino com pesquisa. - Resolução de exercícios. - Correções e resolução de dúvidas. 	16/10 a 01/11
Violência e sua construção como problema sociológico;	<ul style="list-style-type: none"> - Discussão e debate 	06/11 a 24/11
Violência simbólica.	<ul style="list-style-type: none"> - Aula expositiva dialogada.. - Ensino com pesquisa - Resolução de exercícios. - Correções e resolução de dúvidas. - Mapa conceitual. - Recuperação contínua. 	27/11 a 15/12

III - Plano de Avaliação escrita e individual escrita e individual de Competências

Competência	Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação escrita e individual escrita e individual	CrITÉrios de Desempenho	Evidências de Desempenho
Compreender os elementos cognitivos, afetivos, físicos, sociais e culturais que constituem a identidade própria e a dos outros.	<ul style="list-style-type: none"> • Pesquisa e apresentação escrita / oral • Avaliação escrita e individual • Observação direta • Seminários • Dramatização • AutoAvaliação escrita e individual • Paródia musical • Mapa Conceitual 	Argumentação consistente. Atendimento às regras. Clareza de ideias. Cumprimento de tarefas (equipe e/ou individual). Interatividade, cooperação e colaboração. Pertinência das informações. Pontualidade e cumprimento do projeto. Postura adequada, ética e cidadã. Relacionamento de ideias. Respeito de diferenças.	Apresentação de resoluções coerentes às questões propostas em sala de aula. Apresentação coerente e completa de temas propostos para os trabalhos individuais e em equipe. Aplicação das tecnologias das Ciências Humanas e Sociais na escola, no trabalho e em outros contextos relevantes para sua vida.
Compreender a sociedade, sua gênese, sua transformação e os múltiplos fatores que nela intervêm como produtos da ação humana.	<ul style="list-style-type: none"> • Pesquisa e apresentação escrita / oral • Avaliação escrita e individual • Observação direta • Seminários • Dramatização • AutoAvaliação escrita e individual • Paródia musical • Mapa Conceitual 	Argumentação consistente. Atendimento às regras. Clareza de ideias. Cumprimento de tarefas (equipe e/ou individual). Interatividade, cooperação e colaboração. Pertinência das informações. Pontualidade e cumprimento do projeto. Postura adequada, ética e cidadã. Relacionamento de ideias. Respeito de diferenças.	Apresentação de resoluções coerentes às questões propostas em sala de aula. Apresentação coerente e completa de temas propostos para os trabalhos individuais e em equipe. Aplicação das tecnologias das Ciências Humanas e Sociais na escola, no trabalho e em outros contextos relevantes para sua vida.

IV – Plano de atividades docentes*

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

Atividades Previstas	Projetos e Ações voltados à redução da Evasão Escolar	Atendimento a alunos por meio de ações e/ou projetos voltados à superação de defasagens de aprendizado ou em processo de Progressão Parcial	Preparo e correção de avaliações	Preparo de material didático	Participação em reuniões com Coordenador de Curso e/ou previstas em Calendário Escolar
Fevereiro		Atividades diagnósticas Aulas de nivelamento	Preparo de avaliações	X	01: Reunião Pedagógica
Março	Street Art: sensibilização e reflexão sobre o papel da arte no cotidiano da juventude		Aplicação e correção de avaliações	X	06: Reunião discentes
Abril			Preparo, aplicação e correção de avaliações.	X	
Maio	06: Escola Aberta. 08 a 12: Semana Paulo Freire: Café Filosófico		Preparo de avaliações	X	15: Reunião discentes 20: Reunião Pedagógica
Junho	10: Festa Junina		Preparo, aplicação e correção de avaliações.	X	
Julho					17: Reunião Pedagógica
Agosto			Preparo de avaliações	X	07: Reunião discentes
Setembro	Campeonato Interclasses		Preparo, aplicação e correção de avaliações.	X	25: Reunião discentes

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

Outubro	Festa da Primavera e Halloween: Sensibilização e reflexão sobre Trocas Culturais		Preparo de avaliações	X	
Novembro			Preparo, aplicação e correção de avaliações.	X	
Dezembro			Aplicação e correção de avaliações.		20: Reunião Pedagógica

**Preencher com as atividades que serão desenvolvidas no mês.*

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

V – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)

<http://revistaescola.abril.com.br/ensino-medio/indice-ensino-medio.shtml?ensino-medio.ciencias-humanas-e-suas-tecnologias.sociologia>

Tomazi, Nelson Dacio. Sociologia para o ensino médio, volume único. 3 ed – São Paulo: Saraiva, 2013.

VI – Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares e/ou Atividades Extra

Street Art: sensibilização e reflexão sobre o papel da arte no cotidiano da juventude

Escola Aberta

Semana Paulo Freire: Café Filosófico

Festa Junina

Campeonato Interclasses

Festa da Primavera e Halloween: Sensibilização e reflexão sobre Trocas Culturais

VII – Estratégias de Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)

- Lista de exercícios.
- Atividades com monitores extra-aulas.
- Orientação e atividades em aula.
- Pesquisa e análise de textos e documentos filosóficos.
- Revisão de conteúdo com novos exercícios e reflexões.

VIII – Identificação:

Nome do professor: Juliana de Souza Ramos

Assinatura:

Data: 05/03/2017

IX – Parecer do Coordenador de Curso:

O plano de trabalho docente está de acordo com o Plano de Curso, em especial ao que está definido para este componente curricular, atendendo assim aos parâmetros estabelecidos pelo CETEC

Nome do coordenador (a): Rodolfo Angelo Correia Gerstenberger

Assinatura:

Data:

Data e ciência do Coordenador Pedagógico

X- Replanejamento