

Ensino Técnico Integrado ao Médio

FORMAÇÃO GERAL – Ensino Médio

Plano de Trabalho Docente – 2017

Plano de Curso nº 735 aprovado pela portaria Cetec nº 735 de 10/09 / 2015

Etec: Juscelino Kubitschek de Oliveira

Código: 166

Município: Diadema

Eixo Tecnológico: Gestão e Negócios

Habilitação Profissional:
TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO
INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO

Qualificação Profissional: Técnica de Nível
Médio de ASSISTENTE ADMINISTRATIVO

Área de conhecimento: Linguagens

Componente Curricular: Língua Portuguesa, Literatura e Comunicação profissional

Série: 2ª

C. H. Semanal: 4h

Professor: José Carlos Kronemberger Coelho

I – Competências e respectivas habilidades e valores¹

Competência: Confrontar opiniões e pontos de vista expressos em diferentes linguagens e suas manifestações específicas.

Habilidades: 1. Empregar critérios e aplicar procedimentos próprios da análise, interpretação e crítica de documentos de natureza diversa. 2. Colher dados e informações por meio de entrevistas. 3. Relacionar as diferentes opiniões com as características, valores, histórias de vida e interesses dos seus emissores. 4. Comparar as informações recebidas identificando pontos de concordância e divergência. 5. Avaliar a validade dos argumentos utilizados segundo pontos de vistas diferentes. 6. Comparar e relacionar informações contidas em textos expressos em

¹ Vide “Proposta de Currículo por Competências” do Ensino Médio

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

diferentes linguagens.

Valores e atitudes: a) Orientar-se pelos valores da ética e da cidadania. b) Respeito à individualidade, à alteridade e à diversidade no convívio com as pessoas e com outras culturas. c) Respeito aos direitos e deveres de cidadania. d) Colocar-se no lugar do outro para entendê-lo melhor

Competência: Compreender as ciências, as artes e a literatura como construções humanas, entendendo como elas se desenvolveram por acumulação, continuidade ou ruptura de paradigmas e percebendo seu papel na vida humana em diferentes épocas e em suas relações com as transformações sociais

Habilidades: 1. Articular conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar. 2. Reconhecer e utilizar as ciências, artes e literatura como elementos de interpretação e intervenção e as tecnologias como conhecimento sistemático de sentido prático. 3. Perceber que as tecnologias são produtos e produtoras de transformações culturais. 4. Comparar e relacionar as características, métodos, objetivos, temas de estudo, valorização e aplicação etc. das ciências na atualidade e em outros momentos. 5. Comparar criticamente a influência das tecnologias atuais ou de outros tempos nos processos sociais. 6. Utilizar elementos e conhecimentos científicos e tecnológicos para diagnosticar e relacionar questões sociais e ambientais. 7. Posicionar-se diante de fatos presentes a partir da interpretação de suas relações com o passado. 8. Saber distinguir variantes linguísticas e perceber como refletem formas de ser, pensar e produzir.

Valores e atitudes: a) Criticidade diante das informações obtidas. b) Gosto pelo aprender e pela pesquisa. c) Valorização dos conhecimentos e das tecnologias que possibilitam a resolução de problemas. d) Respeito aos princípios da ética e aos direitos e deveres de cidadania. e) Respeito ao patrimônio cultural nacional e estrangeiro. f) Interesse pela realidade em que vive

II – Plano Didático

Conhecimentos ²	Procedimentos Didáticos	Cronograma Dia / Mês
Tema 4 – Texto como representação do imaginário e a construção do patrimônio cultural: Revisão das Escolas Literárias do Primeiro Ano.	Aula expositiva, leitura e interpretação de textos, estudo dirigido.	<u>07 / 02</u> a <u>15 / 02</u>
Tema 1 – Usos da Língua: Figuras de Linguagem.	Estudo de textos	<u>21 / 02</u> a <u>07 / 03</u>
Tema 3 – Ensino da gramática: algumas reflexões: Revisão Gramatical - Pronomes (1º parte)	Leitura, interpretação de textos e exercícios.	<u>08 / 03</u> a <u>14 / 03</u>
Tema 1 – Usos da Língua: Interlocução	Leitura de textos	<u>15 / 03</u> a <u>22 / 03</u>
Tema 4 – Texto como representação do imaginário e a construção do patrimônio cultural: Literatura: texto e contexto. O Romantismo em Portugal.	Estudos de textos.	<u>28 / 03</u> a <u>05 / 04</u>
Tema 3 – Ensino da gramática: algumas reflexões: Revisão Gramatical Pronomes (2º parte)	Ensino em pequenos grupos. Leitura, interpretação exercícios.	<u>11 / 04</u> a <u>12 / 04</u>
Tema 4 – Texto como representação do imaginário e a construção do patrimônio cultural: Literatura: texto e contexto. O Romantismo no Brasil no Brasil	Aula expositiva, leitura e interpretação de textos, estudo dirigido. Trabalho individual manuscrito.	<u>18 / 04</u> a <u>26 / 04</u>

² Relacionar em ordem didática

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

Tema 3 – Ensino da gramática: algumas reflexões: Revisão Gramatical: Sintaxe: Verbos (1º parte)	Aula expositiva, estudo dirigido. Leitura, interpretação de exercícios.	<u>02 / 05 a 10 / 05</u>
Tema 4 – Texto como representação do imaginário e a construção do patrimônio cultural: Literatura: texto e contexto. A prosa romântica brasileira.	Aula expositiva, leitura e interpretação de textos, estudo dirigido.	<u>16 / 05 a 24 / 05</u>
Tema 3 – Ensino da gramática: algumas reflexões: Revisão Gramatical: Sintaxe: Verbos (2º parte)	Aula expositiva, leitura e interpretação de textos, estudo dirigido. Leitura, interpretação de textos e exercícios.	<u>30 / 05 a 07 / 06</u>
Tema 4 – Texto como representação do imaginário e a construção do patrimônio cultural: Literatura: texto e contexto. Viagens na minha terra – Almeida Garrett. Til – José de Alencar. Memórias de um sargento de milícias – Manuel Antônio de Almeida.	Estudos das obras literárias e seminários.	<u>13 / 06 a 14 / 06</u>
Tema 2: Diálogo entre textos – um exercício de leitura. Articulação textual: coesão/coerência.	Aula expositiva, exercícios.	<u>20 / 06 a 27 / 06</u>
Tema 3 – Ensino da gramática: algumas reflexões: Período simples e período composto/Pontuação.	Resolução dos exercícios	<u>28 / 06 a 04 / 07</u>
Tema 4 – Texto como representação do imaginário e a construção do patrimônio cultural: Literatura: texto e contexto. O Realismo e o Naturalismo em Portugal.	Aula expositiva, leitura e interpretação de textos, estudo dirigido. Tarefa em grupos.	<u>25 / 07 a 02 / 08</u>

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

Tema 3 – Ensino da gramática: algumas reflexões: Sintaxe: Sujeito e Predicado.	Resolução dos exercícios	<u>08 / 08</u> a <u>16 / 08</u>
Tema 4 – Texto como representação do imaginário e a construção do patrimônio cultural: O Realismo e o Naturalismo no Brasil. O Realismo – Machado de Assis. O cortiço – Aluísio Azevedo	Aula expositiva, leitura e interpretação de textos, estudo dirigido. Tarefa em grupos.	<u>22 / 08</u> a <u>23 / 08</u>
Tema 4 – Texto como representação do imaginário e a construção do patrimônio cultural: Literatura: texto e contexto. Parnasianismo	Estudos de textos.	<u>29 / 08</u> a <u>30 / 08</u>
Tema 4 – Texto como representação do imaginário e a construção do patrimônio cultural: Literatura: texto e contexto. O Simbolismo em Portugal.	Estudos de textos.	<u>05 / 09</u> a <u>12 / 09</u>
Tema 4 – Texto como representação do imaginário e a construção do patrimônio cultural: O Simbolismo no Brasil.	Estudo dirigido e aula orientada.	<u>13 / 09</u> a <u>19 / 09</u>
Tema 2: Diálogo entre textos – um exercício de leitura: Dissertação, argumentação e persuasão.	Discussão e debate.	<u>20 / 09</u> a <u>27 / 09</u>

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

Tema 5: Estudos de textos técnicos/ comerciais aplicados à área de Gestão através de indicadores linguísticos: Modelos preestabelecidos de produção de texto.	Estudo de textos	<u>03 / 10 a 11 / 10</u>
Tema 5: Estudos de textos técnicos/ comerciais aplicados à área de Gestão através de indicadores linguísticos: Modelos preestabelecidos de produção de texto.	Estudo de textos	<u>17 / 10 a 18 / 10</u>
Tema 6: Conceitos de coerência e coesão aplicadas à análise e a produção de textos técnicos específicos da área de Gestão: Carta Currículo; Currículo vitae; Relatório técnico; Contratos; Ata; E-mail.	Estudo e produção de textos	<u>24 / 10 a 14 / 11</u>
Tema 7: Parâmetros de níveis de formalidade e de adequação de textos a diversas circunstâncias de comunicação: Apresentação de trabalhos de pesquisas.	Pesquisa em grupo	<u>21 / 11 a 22 / 11</u>
Tema 8: Princípios de terminologia aplicados à área de Gestão: Orientações e normas linguísticas para a elaboração do trabalho de conclusão de curso.	Orientação	<u>28 / 11 a 05 / 12</u>
Tema 8: Princípios de terminologia aplicados à área de Gestão: Terminologia técnico-científica da área de Gestão	Orientação	<u>12 / 12 a 13 / 12</u>

III - Plano de Avaliação de Competências

Competência	Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação	Critérios de Desempenho	Evidências de Desempenho
Confrontar opiniões e pontos de vista expressos em diferentes linguagens e suas manifestações específicas.	Textos (compreensão e produção) Exercícios práticos	Relacionamento de ideias; Clareza na comunicação oral e escrita; Coesão, Pertinência das informações	Domínio e uso adequado do vocabulário;
Compreender as ciências, as artes e a literatura como construções humanas, entendendo como elas se desenvolveram por acumulação, continuidade ou ruptura de paradigmas e percebendo seu papel na vida humana em diferentes épocas e em suas relações com as transformações sociais	Prova teórica Demonstração prática em equipe (expressão oral, ou escrita). Pesquisa. Redação. Observação direta	Organização na redação em Língua Portuguesa; Aplicação de regras gramaticais e dos conteúdos literários estudados; Linguagem adequada ao perfil do destinatário e do conteúdo (documento).	Autonomia no emprego das informações das escolas literária estudadas; Suficiência em coerência e coesão textual.

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

IV – Plano de atividades docentes*

Atividades Previstas	Projetos e Ações voltados à redução da Evasão Escolar	Atendimento a alunos por meio de ações e/ou projetos voltados à superação de defasagens de aprendizado ou em processo de Progressão Parcial	Preparo e correção de avaliações	Preparo de material didático	Participação em reuniões com Coordenador de Curso e/ou previstas em Calendário Escolar
Fevereiro		Aulas de nivelamento		Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	01: Reunião Pedagógica
Março	Diálogo com alunos do 3º ano				06: Reunião discentes
Abril		Após a correção da prova o aluno com defasagem deverá fazer atividades de recuperação – Lista de exercícios e pesquisa.	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas, correção de provas. 1º bimestre		
Maio					15: Reunião discentes 20: Reunião Pedagógica
Junho		Após a correção da prova o aluno com defasagem deverá fazer atividades de recuperação – Lista de exercícios e pesquisa.	2º bimestre		
Julho					17: Reunião

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

					Pedagógica
Agosto					07: Reunião discentes
Setembro		Após a correção da prova o aluno com defasagem deverá fazer atividades de recuperação – Lista de exercícios e pesquisa.	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas, correção de provas.3º bimestre		25: Reunião discentes
Outubro					
Novembro			Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas, correção de provas.3º bimestre		
Dezembro					20: Reunião Pedagógica

**Preencher com as atividades que serão desenvolvidas no mês.*

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

V – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)

Novas Palavras – Emília Amaral, Mauro Ferreira, Ricardo Leite, Severino Antônio. 2º série- São Paulo, 2ª edição reformulada -2013.

Livro Didático – Português contexto, Interlocução e sentido – Maria Luiza M. Abaurre, Maria Bernadete M.

Abaurre, Marcela Pontara. Volume 2

Portal C

Novas Palavras – Emília Amaral, Mauro Ferreira, Ricardo Leite, Severino Antônio. 2º série- São Paulo, 2º

edição reformulada -2013.Seção - Redação e Leitura.

VI – Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares e/ou Atividades Extra

Plano de Evasão

Título: Desenvolvimento de Projetos Interdisciplinar.

Objetivo: Reduzir a evasão escolar desde o 1º Módulo no caso do Ensino Técnico.

Para o Ensino Médio o projeto servirá para motivá-los mais para se envolverem nas atividades do semestre.

Justificativa: Possibilitar a criação de projetos interdisciplinares.

Metodologia: integração entre os grupos/ turmas envolvidas no projeto, pesquisas acadêmicas.

Envolvidos: Professores/ alunos/ Empresas (se for o caso).Componentes Curriculares: Disciplinas do curso (afins).

VII – Estratégias de Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)

Lista de correção de exercício /Correção de prova.

Revisão de conteúdo./Atividades e pesquisas acerca dos assuntos não assimilados.

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

VIII – Identificação:

Nome do professor: José Carlos Kronemberger Coelho

Assinatura:

Data: 06/03/2017

IX – Parecer do Coordenador de Curso:

O plano de trabalho docente está de acordo com o Plano de Curso, em especial ao que está definido para este componente curricular, atendendo assim aos parâmetros estabelecidos pelo CETEC.

Nome do coordenador(a):

Assinatura:

Data:

Data e ciência do Coordenador Pedagógico

X– Replanejamento