

Ensino Técnico Integrado ao Médio

FORMAÇÃO GERAL – Ensino Médio

Plano de Trabalho Docente – 2017

Plano de Curso nº 735 aprovado pela portaria Cetec nº 735 de 10/09 / 2015

Etec: JUSCELINO KUBITSCHEK DE OLIVEIRA

Código: 166

Município: Diadema

Eixo Tecnológico: Gestão e Negócios

Habilitação Profissional: Técnica de Nível
Médio de Técnico em Administração Integrado ao
Ensino Médio

Qualificação: Sem Certificação Técnica

Área de conhecimento: Ciências Humanas e suas Tecnologias

Componente Curricular: Geografia

Série: 2ª – Período Integral

C. H. Semanal: 2.0

Professor: Juarez Jose da Silva

I – Competências e respectivas habilidades e valores¹

Competência: Compreender a sociedade, sua gênese, sua transformação e os múltiplos fatores que nela intervêm como produtos da ação humana.

Habilidades

1. Articular conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar.
2. Identificar as condições em que os indivíduos podem atuar mais significativamente como sujeitos ou mais significativamente como produtos dos processos históricos.
3. Distinguir elementos culturais de diferentes origens e identificar e classificar processos de aculturação.
4. Identificar as relações existentes entre os diferentes tipos de sociedade e seu desenvolvimento científico e tecnológico.

¹ Vide “Proposta de Currículo por Competências” do Ensino Médio

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

Valores e Atitudes

- a) Interesse pela realidade em que vive.
- b) Valorização da colaboração de diferentes povos, etnias, gerações na construção do patrimônio cultural da Humanidade.

Competência: Sistematizar informações relevantes para a compreensão da situação-problema.

Habilidades:

- 1. Articular conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar.
- 2. Situar determinados fenômenos, objetos, pessoas, produções da cultura em seus contextos históricos.
- 3. Situar os momentos históricos nos diversos ritmos da duração e nas relações de sucessão e/ou de simultaneidade.
- 4. Construir periodizações segundo procedimentos próprios da ciência, arte, literatura ou de outras categorias de análise e classificação.
- 5. Identificar o problema e formular questões que possam explicá-lo e orientar a sua solução.
- 6. Aplicar raciocínios dedutivos e indutivos.
- 7. Comparar problemáticas atuais com as de outros momentos históricos.
- 8. Comparar, classificar, estabelecer relações, organizar e arquivar dados experimentais ou outros.
- 9. Utilizar-se de referências científicas, tecnológicas, religiosas e da cultura popular e articular essas diferentes formas de conhecimento.
- 10. Comparar e interpretar fenômenos.
- 11. Estimar ordens de grandeza e identificar parâmetros relevantes para quantificação.
- 12. Formular e testar hipóteses e prever resultados.
- 13. Interpretar e criticar resultados numa situação concreta.
- 14. Selecionar estratégias de resolução de problemas.
- 15. Utilizar ideias e procedimentos científicos (leis, teorias, modelos) para a resolução de problemas qualitativos e quantitativos.
- 16. Recorrer a modelos, esboços, fatos conhecidos em suas análises e interpretações de fenômenos.
- 17. Distinguir os diferentes processos de Arte, identificar seus instrumentos de ordem material e ideal e percebê-los como manifestações socioculturais e históricas.

Valores e Atitudes:

- a) Valorização dos procedimentos de planejamento, a organização e a avaliação na obtenção de resultados esperados.
- b) Valorização da pesquisa como instrumento de ampliação do conhecimento para a resolução de problemas.
- c) Reconhecimento de sua responsabilidade no acesso, na produção, na divulgação e na utilização da informação.

II – Plano Didático

Conhecimentos¹	Procedimentos Didáticos	Cronograma Dia / Mês
1- A natureza, a técnica e o homem <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Os diferentes ecossistemas da terra e o homem; <input type="checkbox"/> A relação do homem dentro da biodiversidade e da homodiversidade; <input type="checkbox"/> Uma diversidade técnica para uma natureza diversa; <input type="checkbox"/> A fisionomia da superfície terrestre: tempo geológico e histórico; dinâmica da litosfera e da superfície hídrica e da biosfera; <input type="checkbox"/> As conquistas tecnológicas e a alteração do equilíbrio natural: a cultura humana e suas conquistas; técnicas, tecnologia e alteração da paisagem; <input type="checkbox"/> A utilização dos recursos naturais e o delineamento e a estrutura da questão energética no Brasil. 	<p>Aula expositiva, Exercícios, Atividades, Correção de exercícios e das atividades, Pesquisa, Relatórios, Discussão em sala, Filme, Trabalhos individual e em grupo, Seminário, Visitas, Trabalhos de Campo e atualidades através de reportagens de revistas, jornais e artigos. Uso da Internet através de sites relacionados aos conteúdos vistos em sala para reforçar e atualizar os conhecimentos.</p>	<p>12 / 02 a 25 / 04</p>
2. Construção espacial das sociedades pelo homem: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> A organização da sociedade pelo modo de produção; <input type="checkbox"/> As formas do espaço no tempo: das sociedades indígenas às sociedades atuais; as minorias étnicas e sua integração na sociedade brasileira; <input type="checkbox"/> Nacionalidade e identidade cultural da população brasileira; <input type="checkbox"/> As formas de sociedade e espaço no mundo do capitalismo e do socialismo; <input type="checkbox"/> A paisagem rural: o meio rural tradicional; o campo e a invasão do capital industrial. 	<p>Aula expositiva, Exercícios, Atividades, Correção de exercícios e das atividades, Pesquisa, Relatórios, Discussão em sala, Filme, Trabalhos individual e em grupo, Seminário, Visitas, Trabalhos de Campo e atualidades através de reportagens de revistas, jornais e artigos. Uso da Internet através de sites relacionados aos conteúdos vistos em sala para reforçar e atualizar os conhecimentos.</p>	<p>27 / 04 a 03 / 07</p>

¹ Relacionar em ordem didática

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

<p>3. O espaço nas modernas sociedades industriais:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> O espaço de antes da Revolução Industrial; <input type="checkbox"/> Diferenças da técnica anterior e no período entre a 1ª e 2ª Revolução Industrial; <input type="checkbox"/> Desenvolvimento e subdesenvolvimento: distâncias que aumentam; <input type="checkbox"/> O espaço brasileiro no momento da sua arrancada industrial e os caminhos da industrialização brasileira. 	<p>Aula expositiva, Exercícios, Atividades, Correção de exercícios e das atividades, Pesquisa, Relatórios, Discussão em sala, Filme, Trabalhos individual e em grupo, Seminário, Visitas, Trabalhos de Campo e atualidades através de reportagens de revistas, jornais e artigos. Uso da Internet através de sites relacionados aos conteúdos vistos em sala para reforçar e atualizar os conhecimentos.</p>	<p>27 / 07 a 30 / 08</p>
<p>4. A formação e mundialização do espaço das sociedades contemporâneas</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> A tecnologia industrial e as transformações demográficas; <input type="checkbox"/> A integração dos espaços pela cidade, pelas relações de mercado e pelas comunicações; 	<p>Aula expositiva, Exercícios, Atividades, Correção de exercícios e das atividades, Pesquisa, Relatórios, Discussão em sala, Filme, Trabalhos individual e em grupo, Seminário, Visitas, Trabalhos de Campo e atualidades através de reportagens de revistas, jornais e artigos. Uso da Internet através de sites relacionados aos conteúdos vistos em sala para reforçar e atualizar os conhecimentos.</p>	<p>01 / 09 a 12 / 10</p>
<p>5. Ações em defesa do substrato natural e da qualidade de vida:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> A fisionomia da superfície terrestre; <input type="checkbox"/> Os interesses econômicos e a degradação ambiental; <input type="checkbox"/> Os problemas ambientais e sua origem; <input type="checkbox"/> Grandes catástrofes ambientais, suas causas e consciência ambiental; <input type="checkbox"/> Recursos naturais disponíveis; <input type="checkbox"/> Conferências e acordos internacionais e a resistência política; <input type="checkbox"/> A questão ambiental no Brasil. 	<p>Aula expositiva, Exercícios, Atividades, Correção de exercícios e das atividades, Pesquisa, Relatórios, Discussão em sala, Filme, Trabalhos individual e em grupo, Seminário, Visitas, Trabalhos de Campo e atualidades através de reportagens de revistas, jornais e artigos. Uso da Internet através de sites relacionados aos conteúdos vistos em sala para reforçar e atualizar os conhecimentos.</p>	<p>11 / 10 a 10 / 12</p>

III - Plano de Avaliação de Competências

Competência	Indicadores de Domínio	Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação¹	Crítérios de Desempenho	Evidências de Desempenho
Sistematizar informações relevantes para a compreensão da situação-problema.	Orientação / Coordenadas Geográficas Cartografia	Mapas, gráficos e tabelas. Exercícios. Avaliação escrita individual	Organização de dados e precisão. Construção de argumentação e exposição das ideias apresentadas	→ Reconhecer imagens e fenômenos, interpretar e evidenciar situações do cotidiano.
Compreender a sociedade, sua gênese, sua transformação e os múltiplos fatores que nela intervêm como produtos da ação humana	→ Identificar informações necessárias → Questionamentos pertinentes → Aplicações coerente	→ Discussão e debates → Seminários → Avaliações	→ Elaboração de textos contextualizados. → Clareza, criticidade e empatia.	→ Desempenho prático que evidencie: as técnicas utilizadas na obtenção de informações. → Demonstrar conhecimento de relação entre as diferentes sociedades, do ponto de vista techno-científico.

¹ Vide “Proposta de Currículo por competências” do Ensino Médio

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

IV – Plano de atividades docentes*

Atividades Previstas	Projetos e Ações voltados à redução da Evasão Escolar	Atendimento a alunos por meio de ações e/ou projetos voltados à superação de defasagens de aprendizado ou em processo de Progressão Parcial	Preparo e correção de avaliações	Preparo de material didático	Participação em reuniões com Coordenador de Curso e/ou previstas em Calendário Escolar
Fevereiro		Aulas de nivelamento. Levantamento das lacunas de aprendizagem e organização de recuperação contínua dessas lacunas.		Organização do material de apoio.	Reuniões de curso.
Março			Preparo dos instrumentos de avaliação, execução e correção.		
Abril				Organização do material de apoio.	Reuniões de curso.
Maio					
Junho			Preparo dos instrumentos de avaliação, execução e correção.		Reuniões de curso.
Julho					
Agosto		Aulas de nivelamento.		Organização do	Reuniões de curso.

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

		Levantamento das lacunas de aprendizagem e organização de recuperação contínua dessas lacunas.		material de apoio.	
Setembro			Preparo dos instrumentos de avaliação, execução e correção.		
Outubro				Organização do material de apoio.	Reuniões de curso.
Novembro		Aulas de nivelamento. Levantamento das lacunas de aprendizagem e organização de recuperação contínua dessas lacunas.	Preparo dos instrumentos de avaliação, execução e correção.		
Dezembro					Reuniões de curso.

V – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)

- Livros didáticos, Paradidáticos, Apostilas e Textos de apoio.
- Jornais, Revistas, Artigos e Internet.
- Mapas, Exercícios e Atividades.
- Mapas, Exercícios e Atividades.
- DVDs e CDs

BIBLIOGRAFIA

VESENTINI, Jose William. **Geografia o mundo em transição: ensino médio**. 1º Edição São Paulo, volume 1. Ática 2010.

GARCIA, H.C. & GARAVELLO, T. M. **Geografia: de olho no mundo do trabalho: volume único para o ensino médio**. 1º ed. São Paulo: Scipione, 2005.

SIMIELLI, M.E.R. **Geoatlas**. 1ºed. São Paulo: Ática, 2007.

COLTRINARI, L. **Atlas visual - A TERRA**. 5º ed. São Paulo: Ática, 1996.

ROSELY SAMPAIO, A. & GOMES, M.F.V.B. **Geografia para o ensino médio: manual de aulas práticas**. 1ºed. Londrina: UEL, 1999. (2º Tiragem, novembro de 2005).

Ministério da Educação, S.E.B. **Geografia: o mar no espaço geográfico brasileiro**. Brasília, 2006. Coleção explorando o ensino, V. 8

AB'SABER, A.N. **Litoral do Brasil**, 1º ed. São Paulo: Metalivros, 2005.

CUNHA, S.B. & GUERRA, A.J.T. **Geomorfologia do Brasil**. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil. 1998.

FLORENZANO, Teresa Gallotti. **Imagens de satélite para estudos ambientais**. São Paulo: Oficina de Textos, 2002.

GONÇALVES, E.A. & Cia. **Guia de Parque de São Paulo**. São Paulo: Arte e Ciência, 2001.

LAMPARELLI, C.C. (Coord.). **Mapeamento dos ecossistemas costeiro do Estado de São Paulo**. CETESB, 1999.

SMA. **Atlas das Unidades de Conservação Ambiental do Estado de São Paulo**. São Paulo. SP. 2000

VENTURI, L.A.B. **Praticando Geografia, técnicas de campo e laboratório**. 1º Edição, ed. Oficina de Textos, São Paulo, 2005.

TROPPEMAIR, H. **Biogeografia e Meio Ambiente**. 6º ed. Rio Claro, SP: Divisa. 2004.

Dow, K. e Downing T.E. **O Atlas das Mudanças Climáticas**. O mapeamento Completo do Maior Desafio do Planeta. 1ªEdição. Ed. PubliFolha, 2007.

Jannet, k. e Clarke, R. **O Atlas da Água**. O mapeamento completo do Recurso mais precioso do Planeta. 1ªEdição. Ed. PubliFolha, 2005.

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

VI – Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares e/ou Atividades Extra

O despertar para a qualidade: A melhoria da qualidade tende a aumentar o interesse do aluno, seu desenvolvimento, tornando-o mais frequente e participativo, evitando evasão e aumentando a demanda por indicação.

Projetos Interdisciplinares: Aulas de Reforço/ Monitoria: o aluno veterano ou escolhido pelo professor direciona seus conhecimentos aos demais que necessitam de apoio.

VII – Estratégias de Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)

Revisão de conteúdos, através de atividades, com orientações individuais.

Pesquisas complementares e desenvolvimento de relatórios.

Análise de textos complementares e Exercícios referentes aos conteúdos de rendimento insatisfatório.

Avaliações interdisciplinares (alunos envolvidos em projetos da ETEC Diadema juntos a outras disciplinas ou ações sociais).

VIII – Identificação:

Nome do professor: Juarez Jose da Silva

Assinatura:

Data: 20/03/17

IX – Parecer do Coordenador de Curso:

Nome do coordenador(a): Rodolfo Angelo Correia Gerstenberge

Assinatura:

Data: 20/03/17

X– Replanejamento



Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec