

Ensino Técnico Integrado ao Médio

FORMAÇÃO GERAL – Ensino Médio

Plano de Trabalho Docente – 2017

Plano de Curso nº 735 aprovado pela portaria Cetec nº 735 de 10/09 / 2015

Etec: Etec Juscelino Kubitschek de Oliveira

Código: 166

Município: Diadema

Eixo Tecnológico: Gestão e Negócios

Habilitação Profissional: Técnico em
Administração Integrado ao Médio

Qualificação: Técnica de Nível Médio de
Assistente Administrativo

Área de conhecimento: Ciências da Natureza

Componente Curricular: Biologia

Série: 2º A ETIM

C. H. Semanal: 2,0

Professor: Adriana Muniz

I – Competências e respectivas habilidades e valores¹

1.1. Competência: Confrontar opiniões e pontos de vista expressos em diferentes linguagens e suas manifestações específicas.

HABILIDADES

1. Empregar critérios e aplicar procedimentos próprios da análise, interpretação e crítica de documentos de natureza diversa.
2. Colher dados e informações por meio de entrevistas.
3. Relacionar as diferentes opiniões com as características, valores, histórias de vida e interesses dos seus emissores.
4. Comparar as informações recebidas identificando pontos de concordância e divergência.

¹ Vide “Proposta de Currículo por Competências” do Ensino Médio

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

5. Avaliar a validade dos argumentos utilizados segundo pontos de vistas diferentes.
6. Comparar e relacionar informações contidas em textos expressos em diferentes linguagens.

ATITUDES E VALORES

- a) Orientar-se pelos valores da ética e da cidadania.
- b) Respeito à individualidade, à alteridade e à diversidade no convívio com as pessoas e com outras culturas.
- c) Respeito aos direitos e deveres de cidadania.
- d) Colocar-se no lugar do outro para entendê-lo melhor.

1.2. Competência: Articular as redes de diferenças e semelhanças entre as linguagens e seus códigos.

HABILIDADES

1. Relacionar conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar.
2. Selecionar e utilizar fontes documentais de natureza diversa (textuais, iconográficas, depoimentos ou relatos orais, objetos materiais), pertinentes à obtenção de informações desejadas e de acordo com objetivos e metodologias da pesquisa.
3. Empregar critérios e aplicar procedimentos próprios na análise, interpretação e crítica de ideias expressas de formas diversas.

ATITUDES E VALORES

- a) Valorização da aprendizagem e da pesquisa.

2.1. Competência: Compreender os elementos cognitivos, afetivos, físicos, sociais e culturais que constituem a identidade própria e a dos outros.

HABILIDADES

1. Relacionar conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar.
2. Diferenciar, classificar e relacionar entre si características humanas genéticas e culturais.
3. Observar-se, analisar-se e avaliar-se estabelecendo a relação entre a herança genética e a influência dos processos sociais na construção da identidade pessoal e social.

ATITUDES E VALORES

- a) Interesse em se autoconhecer.
- b) Interesse em conhecer os outros.
- c) Respeito às diferenças pessoais, sociais e culturais.
- d) Proceder com justiça e equidade.

2.2. Competência: Sistematizar informações relevantes para a compreensão da situação problema.

Habilidades Valores e Atitudes

1. Articular conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar.
2. Construir periodizações segundo procedimentos próprios da ciência, arte, literatura ou de outras categorias de análise e classificação.
3. Identificar o problema e formular questões que possam explicá-lo e orientar a sua solução.
5. Aplicar raciocínios dedutivos e indutivos.

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

6. Comparar, classificar, estabelecer relações, organizar e arquivar dados experimentais ou outros.
7. Utilizar-se de referências científicas, tecnológicas, religiosas e da cultura popular e articular essas diferentes formas de conhecimento.
8. Comparar e interpretar fenômenos.
9. Formular e testar hipóteses e prever resultados.
10. Interpretar e criticar resultados numa situação concreta.
11. Selecionar estratégias de resolução de problemas.
12. Utilizar ideias e procedimentos científicos (leis, teorias, modelos) para a resolução de problemas qualitativos e quantitativos

ATITUDES E VALORES

- a) Valorização dos procedimentos de planejamento, a organização e a avaliação na obtenção de resultados esperados.
- b) Valorização da pesquisa como instrumento de ampliação do conhecimento para a resolução de problemas.
- c) Reconhecimento de sua responsabilidade no acesso, na produção, na divulgação e na utilização da informação.

2.3. Competência: Na resolução de problemas, pesquisar, reconhecer e relacionar: a) as construções do imaginário coletivo; b) elementos representativos do patrimônio cultural; c) as classificações ou critérios organizacionais, preservados e divulgados no eixo espacial e temporal; d) os meios e instrumentos adequados para cada tipo de questão; estratégias de enfrentamento dos problemas.

HABILIDADES

1. Articular conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar.
2. Selecionar e utilizar metodologias e critérios adequados para a análise e classificação de estilos, gêneros, recursos expressivos e outros.
3. Consultar Bancos de Dados e *sites* na Internet.
4. Selecionar instrumentos para a interpretação de experimentos e fenômenos descritos ou visualizados.
5. Identificar diferentes metodologias, sistemas, procedimentos e equipamentos e estabelecer critérios para sua seleção e utilização adequada.
6. Estabelecer objetivos, metas e etapas direcionadas para a resolução da questão.
7. Identificar e levantar recursos.
8. Planejar e executar procedimentos selecionados

ATITUDES E VALORES

- a) Valorização das técnicas de pesquisa, planejamento, organização e avaliação.
- b) Reconhecimento da importância de utilizar fontes de informação variadas.

II – Plano Didático

Conhecimentos ²	Procedimentos Didáticos	Cronograma Dia / Mês
<p>1 Bimestre - 06/02 a 30/04</p> <p>Nivelamento de conteúdo – Avaliação diagnóstica</p>	<p>Aula expositiva dialogada, dinâmicas de grupos, jogos educativos, tempestade cerebral. Aulas dinâmicas para revisão de conteúdo e acerto do conteúdo ministrado anteriormente.</p>	<p>06/02 a 17/02</p>
<p>Nivelamento de conteúdo – Avaliação diagnóstica</p>	<p>Aula expositiva dialogada, dinâmicas de grupos, jogos educativos, tempestade cerebral. Aulas dinâmicas para revisão de conteúdo e acerto do conteúdo ministrado anteriormente, revisão com material didático visual específico (criação da professora)</p>	<p>20/02 a 03/03</p>
<p>Planejamento, Apresentação dos conhecimentos, competências, habilidades e critérios de avaliação.</p> <p>Tema 1. Diversidade da Vida.</p> <ul style="list-style-type: none"> Diversidade: os Reinos que regem as diferenças, genética e ambiente; 	<p>Aula expositiva</p> <p>Atividade dinâmica sobre classificação dos seres vivos.</p>	<p>06/03 a 10/03</p>

² Relacionar em ordem didática

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

<p>2. As teias da vida, seu desequilíbrio e seu difícil reequilíbrio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fotossíntese e respiração: processos que se intercomplementam; • Taxas de fotossíntese e de respiração para diagnóstico ambiental; • Micronutrientes: adequação da composição do solo para cada tipo de cultura; • Técnicas utilizadas para determinar o pH e a composição do solo. 	<p>Apresentação do Projeto Interdisciplinar – Preparação da Semana do Meio Ambiente e Criando uma escola Sustentável.</p> <p>Aula expositiva dialogada (colocar os alunos em círculo e iniciar o assunto meio ambiente, analisando conhecimentos prévios sobre o conteúdo)</p> <p>Aula dinâmica com o jogo didático “Eco estratégia” (Livro capítulo 10 e 11)</p>	<p>13/03 a 17/03</p>
<p>Tema 1 – Diversidade da vida</p> <p>Diversidade: Os reinos que regem as diferenças, genética e ambiente;</p> <p>- Classificação dos seres vivos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Classificação e Homologia - O conceito de espécie - Nomenclatura biológica - A Divisão dos reinos - A Classificação Filogenética <p>- Reino Monera</p> <ul style="list-style-type: none"> - As bactérias estão em toda parte - Archeobactérias e Eubactérias <p>Vírus</p> <ul style="list-style-type: none"> - Resfriado e gripe são estágios diferentes da mesma doença? - A classificação dos Vírus 	<p>Aula expositiva sobre como foram classificados os reinos, e colocar os reinos em cada estado, destacando o que conhece de cada um. Atividade: desenvolvendo habilidades (livro pág 21) Capítulo1</p> <p>Debate sobre vírus são ou não seres vivos, a sala será dividida em dois grandes grupos, e cada um terá sua própria opinião e deverá defendê-la.</p> <p>Criação de um Pannel de classificação, os alunos deverão trazer papéis de diferentes texturas e cores para criação do pannel que será permanente na sala de aula.</p> <p>Aula prática: visualizando o crescimento bacteriano: material do laboratório, gelatina, caldo de carne, cotonetes.</p> <p>Para mim: levar emprestado placas de petri do lab da Etec JM.</p> <p>Apresentação de vídeos da professora (um filme sobre replicação de vírus)</p>	<p>20/03 a 31/03</p>
<p>Tema 1</p>	<p>Avaliação mensal dissertativa</p>	<p>03/04</p>
<p>Tema 1</p>	<p>Recuperação contínua – Entrega e correção das provas</p>	<p>07/04</p>

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

<p>1. Diversidade da vida:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diversidade: os Reinos que regem as diferenças, genética e ambiente; • A origem da diversidade, os processos vitais, a organização da diversidade, a diversidade brasileira; <ul style="list-style-type: none"> • A perpetuação das espécies; <p>O Reino Protocista</p> <ul style="list-style-type: none"> - As algas e a produção de biodiesel - Protocistas autotróficos unicelulares e pluricelulares - Protocistas heterotróficos <p>2. As teias da vida, seu desequilíbrio e seu difícil reequilíbrio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fotossíntese e respiração: processos que se intercomplementam; • Taxas de fotossíntese e de respiração para diagnóstico ambiental; • Micronutrientes: adequação da composição do solo para cada tipo de cultura; • Técnicas utilizadas para determinar o pH e a composição do solo. <p>REINO PLANTAE</p>	<p>Aula expositiva, revisão de osmose, exercícios Capítulo 3</p> <p>Fazer o diálogos interdisciplinares pág 35</p> <p>Leitura de arquivos científicos sobre algas e produção de oxigênio e/ou importância em biodiesel e degradação de matérias orgânicas</p> <p>Para mim: procurar um artigo sobre algas.</p> <p>Discussão sobre projeto, atividades do projeto</p>	<p>07/04 a 17/04</p>
<p>Tema 1</p>	<p>Avaliação bimestral alternativa e entrega da primeira etapa do projeto interdisciplinar, Portfólio (pesquisas sobre o conteúdo, cronograma da semana do meio ambiente)</p>	<p>24/04</p>
<p>Tema 1</p>	<p>Recuperação contínua – Entrega e correção da avaliação bimestral.</p>	<p>28/04 a 05/05</p>
<p>2 Bimestre (03/05 a 04/07)</p>	<p>Sábado Letivo – Escola Aberta</p>	<p>06/05</p>

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

	Semana Paulo Freire	08/05 a 12/05
<p>2 Bimestre (03/05 a 04/07)</p> <p>1. Diversidade da vida:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diversidade: os Reinos que regem as diferenças, genética e ambiente; • A origem da diversidade, os processos vitais, a organização da diversidade, a diversidade brasileira; <ul style="list-style-type: none"> • A perpetuação das espécies; <p>O Reino Fungi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Os fungos e o ser humano - Características gerais dos fungos 	<p>Aula expositiva, atividade prática sugerida no livro pág 39 Exercícios do livro</p> <p>Aula exploratória: procurando cogumelos pelos arredores da escola (dentro da escola) com supervisão da professora.</p> <p>Aula prática: experimentação com crescimento de fungos.</p> <p>Para mim: procurar aula prática de estragando o mingau</p>	<p>15/05 a 26/05</p>

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

<p>1. Diversidade da vida:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diversidade: os Reinos que regem as diferenças, genética e ambiente; • A origem da diversidade, os processos vitais, a organização da diversidade, a diversidade brasileira; <ul style="list-style-type: none"> • A perpetuação das espécies; <p>O Reino Animália - Características dos animais</p> <p>3. As teias da vida, seu desequilíbrio e seu difícil reequilíbrio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fotossíntese e respiração: processos que se intercomplementam; • Taxas de fotossíntese e de respiração para diagnóstico ambiental; • Micronutrientes: adequação da composição do solo para cada tipo de cultura; • Técnicas utilizadas para determinar o pH e a composição do solo. <p>Reino Plantae</p>	<p>Aula expositiva, pesquisas e Sarau de biologia (a sala será dividida em grupos e deverão compor músicas sobre Poríferos, Cnidários, Platelminotos, Nematodos, anelídeos, para isso deverão realizar pesquisas no livro Discussão sobre o projeto</p>	<p>29/05 a 9/06</p>
	<p>Sábado letivo - Festa Junina</p>	<p>10/06</p>
<p>Tema 1</p>	<p>Avaliação mensal dissertativa</p>	<p>12/06</p>
<p>Tema 1 e 2</p>	<p>Recuperação contínua – Entrega e correção da avaliação mensal</p>	<p>19/06</p>

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

<p>1. Diversidade da vida:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diversidade: os Reinos que regem as diferenças, genética e ambiente; • A origem da diversidade, os processos vitais, a organização da diversidade, a diversidade brasileira; <ul style="list-style-type: none"> • A perpetuação das espécies; <p>O Reino Animália - Características dos animais Poríferos e Cnidários Vermes: Três diferentes filos Moluscos e Equinodermos - Fisiologia dos moluscos e Equinodermos Artrópodes - As características dos Artrópodes</p> <p>2. As teias da vida, seu desequilíbrio e seu difícil reequilíbrio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fotossíntese e respiração: processos que se intercomplementam; • Taxas de fotossíntese e de respiração para diagnóstico ambiental; • Micronutrientes: adequação da composição do solo para cada tipo de cultura; • Técnicas utilizadas para determinar o pH e a composição do solo. <ul style="list-style-type: none"> - Reino Plantae 	<p>Aula expositiva e Sarau de biologia (Moluscos, Equinodermos: Características e Sistema Ambulacrário, Artropodes: Insetos e Crustáceos) Discussão e atividades do projeto</p>	<p>19/06 a 30/06</p>
<p>Tema 1</p>	<p>Avaliação Bimestral alternativa e Entrega do Portifólio</p>	<p>03/07</p>
<p>Tema 1</p>	<p>Recuperação contínua – Entrega e correção das avaliações</p>	<p>24/07</p>

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

<p>3 Bimestre (21/07 a 25/09)</p> <p>1. Diversidade da vida:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diversidade: os Reinos que regem as diferenças, genética e ambiente; • A origem da diversidade, os processos vitais, a organização da diversidade, a diversidade brasileira; <ul style="list-style-type: none"> • A perpetuação das espécies; • A diversidade ameaçada: as ameaças; principais problemas ambientais brasileiros; • Ética do cuidado com a Natureza: prioridades e ações estratégicas. <p>Cordados</p> <ul style="list-style-type: none"> - Os vertebrados e a biodiversidade - As características dos Cordados - Os cordados mais simples (protocordados) - Os vertebrados (craniados) 	<p>Aula expositiva, lista de exercícios, pesquisas e Painel (os alunos deverão fazer um painel progressivo, de forma que irão acrescentando a evolução dos cordados a cada aula)</p>	<p>21/07 a 31/07</p>
---	---	-----------------------------

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

<p>1. Diversidade da vida:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diversidade: os Reinos que regem as diferenças, genética e ambiente; • A origem da diversidade, os processos vitais, a organização da diversidade, a diversidade brasileira; <ul style="list-style-type: none"> • A perpetuação das espécies; <p>Ciclóstomos e Peixes</p> <p>Anfíbios</p> <p>2. As teias da vida, seu desequilíbrio e seu difícil reequilíbrio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fotossíntese e respiração: processos que se intercomplementam; • Taxas de fotossíntese e de respiração para diagnóstico ambiental; • Micronutrientes: adequação da composição do solo para cada tipo de cultura; • Técnicas utilizadas para determinar o pH e a composição do solo. <p>- Reino Plantae</p>	<p>Aula expositiva, montagem de mapa de conceitos com os alunos (para realizar isso, os alunos vão ler o capítulo do livro, e assinalar as palavras chaves) e exercícios</p> <p>Discussão e atividades do projeto</p>	<p>28/7 a 14/08</p>
	<p>Festival de bandas</p>	<p>18/08</p>
<p>Tema 1</p>	<p>Avaliação mensal dissertativa</p>	<p>21/08</p>

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

<p>1. Diversidade da vida:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diversidade: os Reinos que regem as diferenças, genética e ambiente; • A origem da diversidade, os processos vitais, a organização da diversidade, a diversidade brasileira; • A perpetuação das espécies; • A diversidade ameaçada: as ameaças; principais problemas ambientais brasileiros; • Ética do cuidado com a Natureza: prioridades e ações estratégicas. <p>Répteis</p> <ul style="list-style-type: none"> - Um “ovo” terrestre - Os répteis <p>Aves</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aves venenosas <p>- Uma forma de locomoção muito especial</p> <p>Os grupos de aves</p>	<p>Solução de problemas, aula dinâmica sobre porque as aves voam, e exercícios, aula expositiva.</p>	<p>21/08 a 04/09</p>
---	--	-----------------------------

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

<p>1. Diversidade da vida:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diversidade: os Reinos que regem as diferenças, genética e ambiente; • A origem da diversidade, os processos vitais, a organização da diversidade, a diversidade brasileira; <ul style="list-style-type: none"> • A perpetuação das espécies; • A diversidade ameaçada: as ameaças; principais problemas ambientais brasileiros; • Ética do cuidado com a Natureza: prioridades e ações estratégicas. <p>Mamíferos</p> <p>- A classificação</p> <p>2. As teias da vida, seu desequilíbrio e seu difícil reequilíbrio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fotossíntese e respiração: processos que se intercomplementam; • Taxas de fotossíntese e de respiração para diagnóstico ambiental; • Micronutrientes: adequação da composição do solo para cada tipo de cultura; • Técnicas utilizadas para determinar o pH e a composição do solo. <p>- Reino Plantae</p>	<p>Aula expositiva e exercícios Discussão e atividades sobre o projeto</p>	<p>11/09 a 25/09</p>
	<p>Sábado letivo – campeonato interclasses</p>	<p>16/09</p>
<p>Tema 1</p>	<p>Avaliação bimestral alternativa/entrega do pré projeto da Horta e renda possível com ela, verificando cálculos e processos administrativos.</p>	<p>25/09</p>
	<p>Sábado letivo – apresentação das finais campeonato e premiação</p>	<p>30/09</p>

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

2. As teias da vida, seu desequilíbrio e seu difícil reequilíbrio: <ul style="list-style-type: none"> • Fotossíntese e respiração: processos que se intercomplementam; • Taxas de fotossíntese e de respiração para diagnóstico ambiental; • Micronutrientes: adequação da composição do solo para cada tipo de cultura; • Técnicas utilizadas para determinar o pH e a composição do solo. 		
4 Bimestre (2/10 a 18/12) Tema 1	Recuperação contínua – entrega e correção da avaliação bimestral e discussão dos portfólios e pré projeto da escola sustentável	2/10
Tema 2: As teias da vida, seu desequilíbrio e seu difícil reequilíbrio - Fotossíntese e respiração: processos que se intercomplementam Fisiologia Humana - Os tecidos animais e os sistemas	Aula expositiva dialogada, estudo de casos, leitura de artigos,	06/10 a 20/10
Tema 2: As teias da vida, seu desequilíbrio e seu difícil reequilíbrio - Fotossíntese e respiração: processos que se intercomplementam Sistemas Nutrição e Digestão Respiração	Aula expositiva e estudos de caso	23/10 a 10/11
	Feira de apresentação TCC	9 a 11/11
Tema 2	Avaliação mensal dissertativa	13/11
Tema 2	Recuperação contínua – entrega e correção da prova, discussão dos assuntos não atingidos durante o ano	17/11

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

Tema 2: As teias da vida, seu desequilíbrio e seu difícil reequilíbrio - Fotossíntese e respiração: processos que se intercomplementam Fisiologia Humana Sistemas O sistema respiratório e o sistema circulatório O sistema imunológico A Excreção Locomoção Endócrino Reprodutivo	Aula expositiva e exercícios	24/11 a 8/12
Temas 1 e 2	Avaliação Bimestral alternativa e relatório final do projeto	11/12
	Tempestade cerebral, mapa de conceitos (revisão do conteúdo durante o ano), Entrega e correção da avaliação, recuperação contínua – Auto avaliação (que pena, que bom e que tal)	11 a 18/12

III - Plano de Avaliação de Competências

Competência	Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação	Critérios de Desempenho	Evidências de Desempenho
1.1. Competência: Compreender e usar a língua portuguesa como geradora de significação e integradora da percepção, organização e representação do mundo e da própria identidade.	<ul style="list-style-type: none"> • Pesquisa e apresentação escrita / oral • Elaboração de Projetos Técnicos • Relatórios de práticas / ensaios / experimentos • Relatório de trabalho de campo e estudos do meio • Avaliação escrita individual • Sinopses de consultas bibliográficas • Seminários • Simulações • Autoavaliação • Portfólios 	<ul style="list-style-type: none"> - argumentação consistente - atendimento as regras - clareza de ideias - criatividade na resolução de problemas - cumprimento de tarefas - organização - pertinência das informações - pontualidade e cumprimento - postura adequada, ética e cidadã - relacionamento de conceitos - relacionamento de ideias 	Síntese escrita que demonstre o domínio dos registros linguísticos pertinentes à área e da seleção das fontes consultadas
1.2 Competência: Entender e utilizar textos de diferentes naturezas: tabelas, gráficos, expressões algébricas, expressões geométricas, ícones, gestos etc.	<ul style="list-style-type: none"> • Pesquisa e apresentação escrita / oral • Elaboração de Projetos Técnicos • Relatórios de práticas / ensaios / experimentos • Relatório de trabalho de campo e estudos do meio • Avaliação escrita individual • 	<ul style="list-style-type: none"> - argumentação consistente - atendimento as regras - clareza de ideias - criatividade na resolução de problemas - cumprimento de tarefas - organização - pertinência das informações - pontualidade e cumprimento - postura adequada, ética e cidadã - relacionamento de conceitos - relacionamento de ideias 	Síntese oral e escrita com as informações relevantes, organizadas
1.3. Competência: Entender os princípios das tecnologias de	<ul style="list-style-type: none"> • Pesquisa e apresentação escrita / oral • Elaboração de Projetos Técnicos • Relatórios de práticas / ensaios / 	<ul style="list-style-type: none"> - argumentação consistente - atendimento as regras - clareza de ideias 	Síntese escrita e oral que demonstre o domínio dos registros linguísticos pertinentes à área e da seleção das

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

planejamento, organização, gestão e trabalho de equipe para conhecimento do indivíduo, da sociedade, da cultura e dos problemas que se deseja resolver.	<ul style="list-style-type: none"> experimentos Relatório de trabalho de campo e estudos do meio Avaliação escrita individual Sinopses de consultas bibliográficas Seminários Simulações Autoavaliação Portfólios . 	<ul style="list-style-type: none"> criatividade na resolução de problemas cumprimento de tarefas organização pertinência das informações pontualidade e cumprimento postura adequada, ética e cidadã relacionamento de conceitos relacionamento de ideias 	fontes consultadas
2.1. Competência: Analisar, interpretar e aplicar os recursos expressivos das linguagens, relacionando texto com seu contexto, conforme natureza; função; organização; estrutura; condições de produção e de recepção	<ul style="list-style-type: none"> Pesquisa e apresentação escrita / oral Elaboração de Projetos Técnicos Relatórios de práticas / ensaios / experimentos Relatório de trabalho de campo e estudos do meio Avaliação escrita individual Sinopses de consultas bibliográficas Seminários Simulações Autoavaliação Portfólios . 	<ul style="list-style-type: none"> argumentação consistente atendimento as regras clareza de ideias criatividade na resolução de problemas cumprimento de tarefas organização pertinência das informações pontualidade e cumprimento postura adequada, ética e cidadã relacionamento de conceitos relacionamento de ideias 	Síntese escrita e oral que demonstre o domínio dos registros linguísticos pertinentes à área e da seleção das fontes consultadas
2.2. Competência: Questionar processos naturais, socioculturais e tecnológicos, identificando regularidades, apresentando interpretações e prevendo evoluções.	<ul style="list-style-type: none"> Pesquisa e apresentação escrita / oral Elaboração de Projetos Técnicos Relatórios de práticas / ensaios / experimentos Relatório de trabalho de campo e estudos do meio Avaliação escrita individual Sinopses de consultas bibliográficas Seminários Simulações Autoavaliação Portfólios . 	<ul style="list-style-type: none"> argumentação consistente atendimento as regras clareza de ideias criatividade na resolução de problemas cumprimento de tarefas organização pertinência das informações pontualidade e cumprimento postura adequada, ética e cidadã relacionamento de conceitos relacionamento de ideias 	Síntese oral e escrita com as informações relevantes, organizadas

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

IV – Plano de atividades docentes*

Atividades Previstas	Projetos e Ações voltados à redução da Evasão Escolar	Atendimento a alunos por meio de ações e/ou projetos voltados à superação de defasagens de aprendizado ou em processo de Progressão Parcial	Preparo e correção de avaliações	Preparo de material didático	Participação em reuniões com Coordenador de Curso e/ou previstas em Calendário Escolar
Fevereiro	Projeto “Uma escola Sustentável”				Reunião Pedagógica, discussão com coordenadores sobre os cursos
Março		Atenção aos alunos em progressão parcial	Preparo e correção de avaliação	Montagem de material didático	Reunião com CP sobre projeto de roteiros de estudos
Abril			Discussão e correção do Projeto “Escola Sustentável”		
Maiο		Montagem de roteiros de estudos para os alunos de terceiro ano, participação na Escola Aberta	Preparo e correção de avaliação e projeto		Reunião pedagógica
Junho	Seleção dos alunos para indicação ao PIBIC Jr da UFABC		Preparo e correção de avaliações		
Julho			Preparo e correção de avaliações	Montagem de Material didático	Reunião Pedagógica e planejamento
Agosto			Discussão sobre projeto.		
Setembro			Preparo e correção de avaliações		
Outubro	Projeto “Uma escola		Preparo e correção de avaliações		

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

	Sustentável"				
Novembro		Revisão para os principais vestibulares	Preparo e correção de avaliações	Montagem de listas de exercícios específicas para vestibulares	
Dezembro	Projeto "Uma escola Sustentável" - Finalização		Preparo e correção de avaliações		Reunião Pedagógica e replanejamento

**Preencher com as atividades que serão desenvolvidas no mês.*

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

V – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)

- CESAR, J. S.; SASSON, S.; JUNIOR, N. C. **Biologia**. 10ª Edição (volume 1), Editora Saraiva, São Paulo, 2013
- OSORIO, T.C.; **Biologia**. 2ª Edição (volume 1), Editora SM, São Paulo, 2013
- AMABIS, J. M.; MARTHO, G. R. **Conceitos de Biologia**. 5ª – guia de Apoio, Editora Moderna, São Paulo, 2011.

VI – Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares e/ou Atividades Extra

Projeto Uma Escola Sustentável – o projeto esta delineado para pesquisas e atividades como reciclagem de materiais, visitas a cooperativas, com objetivo de até o fim do ano a escola tenha todas as lixeiras para coleta seletiva, composteira que apoiará o projeto Horta Orgânica dos alunos do 2 Etim de Administração.

VII – Estratégias de Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)

Diante das competências/habilidades não atingidas pelo(a) aluno(a), serão propostas atividades (leitura e interpretação de texto, imagens e documentos; atividade em equipe) de recuperação contínua e paralela, adaptadas às dificuldades apresentadas.

- Correção de exercícios: EM TODAS AS SEMANAS.
- Revisão de conteúdo com novos exercícios: A CADA AULA HÁ REVISÃO DA ANTERIOR.
- Avaliações (provas, seminários, listas de exercícios): AVALIAÇÃO BIMESTRAL
- Recuperação contínua

VIII – Identificação:

Nome do professor: Adriana Muniz

Assinatura:

Data: 6/03/2017

IX – Parecer do Coordenador de Curso:

O plano de trabalho docente está de acordo com o Plano de Curso, em especial ao que está definido para este componente curricular, atendendo assim aos parâmetros estabelecidos pelo CETEC

Nome do coordenador(a): Rodolfo Angelo Correia Gerstenberger

Assinatura:

Data:

Data e ciência do Coordenador Pedagógico

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

X- Replanejamento